



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Шеломковская СШ
Я. М. Маликова

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ Шеломковская СШ 2023 – 2024 уч. год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности для 1-4, 5-9 классов сформирован в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 №03255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (начало действия документа – 21.02.2015);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года №ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года №09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
- Основная образовательная программа НОО и ООО.

Программа воспитания в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями

«Примерная программа воспитания», 23.06.2022

Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности - обеспечение условий для всестороннего гармоничного развития школьников и достижения ими планируемых результатов образования в соответствии с основной образовательной программой начального, основного общего образования школы.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального всестороннего развития ребенка;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность разработана по направлениям развития личности (спортивно - оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное) и осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Программы внеурочной деятельности разработаны с учетом интересов детей и пожеланий их родителей (законных представителей). План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 3 человека.

Направления внеурочной деятельности 1 – 4 классы.

Направления внеурочной деятельности	1, 2 класс	3класс
Спортивно - оздоровительное	1	1
Общеинтеллектуальное	2	2
Духовно-нравственное	2	2
Всего часов	5	5

Направления внеурочной деятельности 5 – 9 классы

Направления внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно - оздоровительное	1				1
Общекультурное	1	1	2	2	2
Общеинтеллектуальное	2	2	1	1	
Духовно-нравственное	1	2	2	2	2
Всего часов	5	5	5	5	5

Направления внеурочной деятельности 10 -11 класс

Направления внеурочной деятельности	10 класс	11 класс
Спортивно - оздоровительное	1	
Общекультурное	1	1
Общеинтеллектуальное	1	1
Духовно-нравственное	2	2
Социальное		1
Всего часов	5	5

Состав и структура направлений внеурочной деятельности Начальная школа (1-3)

Направление	Курс	Класс	Формы работы	Характеристика курса
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры.	1-3	беседы, соревнования, игры, конкурсы, проекты, экскурсии	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общеинтеллектуальное	Путешествие в сказку	1, 2, 3	Игры, конкурсы, викторины	Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных

				интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает чувство уверенности и в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля
	Финансовая грамотность	1-3	Игры, конкурсы, викторины	Знакомство учащихся со многими интересными вопросами на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширение ценностное представление о проблемах различных наук. Закрепление интереса детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию
Духовно - нравственное	Разговор о важном Орлята России	1-3	беседы, игры, тренинги, виртуальные экскурсии, проекты, встречи, круглые столы	В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа: соответствие датам календаря; значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году. Даты календаря можно объединить в две группы: Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные

				<p>праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.</p> <p>Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.</p> <p>Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.</p> <p>Система занятий практической направленности, расширяющих представления детей о добре, нравственных правилах взаимоотношений в человеческом обществе. В процессе обсуждения различных жизненных ситуаций, игр, драматизации литературных произведений этического содержания у младших школьников развиваются умения строить взаимоотношения с другими людьми, проявлять заботу, оказывать помощь, сочувствовать и сопереживать; осознанно подходить к анализу и оценке собственных поступков и поведения</p>
--	--	--	--	--

Направление	Курс	Класс	Формы работы	Характеристика курса
Спортивно-оздоровительное	Туризм	9	Игровые, наглядные и репродуктивные методы	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся. Формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шашки
	Экос	5	Игровые, наглядные и репродуктивные методы	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся. Формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы
Общекультурное	Мир театра	5, 7,8, 9	Театральные постановки, репетиции, концерты, конкурсы	Программа имеет художественно-эстетическую направленность, способствует развитию эстетического вкуса, художественных способностей, эмоционального восприятия и образного мышления
	Музейное дело	7,8	Формы освоения секретов музейного дела	Программа дает возможность осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности, раскрывать значимость и практический смысл изучаемого материала, пробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку.
	Русские народные игры	9	Игры, дискуссии, проекты	Программа способствует углублению знаний и развитию кругозора
Общеинтеллекту	Инфознайка	5, 6	Практические	Программа развивает

альное	<p>Финансовая грамотность</p> <p>Юный эколог</p>	<p>5,6</p> <p>7,8</p>	<p>работы, работа в группе, проекты</p>	<p>пространственное воображение, творческие способности, развитие алгоритмического мышления</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>«Разговор о важном»</p> <p>Россия- мои горизонты</p>	<p>5-9</p>	<p>беседы, игры, тренинги , виртуальные экскурсии, проекты, встречи, круглые столы</p>	<p>В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа: соответствие датам календаря; значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.</p> <p>Даты календаря можно объединить в две группы:</p> <p>Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.</p> <p>Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.</p> <p>Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.</p> <p>Система занятий практической</p>

				направленности, расширяющих представления детей о добре, нравственных правилах взаимоотношений в человеческом обществе. В процессе обсуждения различных жизненных ситуаций, игр, драматизации литературных произведений этического содержания у младших школьников развиваются умения строить взаимоотношения с другими людьми, проявлять заботу, оказывать помощь, сочувствовать и сопереживать; осознанно подходить к анализу и оценке собственных поступков и поведения
	Обществознание в вопросах и ответах	5	Практические и творческие работы, работа в группе	Программа предназначена для углубления и систематизации знаний учащихся по обществознанию

Средняя школа

Направление	Курс	Класс	Формы работы	Характеристика курса
Спортивно-оздоровительное	Русские народные игры	10	Игровые, наглядные и репродуктивные методы	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся. Формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шашки
Общекультурное	Мир театра	11	Театральные постановки, репетиции, концерты, конкурсы	Программа имеет художественно-эстетическую направленность, способствует развитию эстетического вкуса, художественных способностей, эмоционального восприятия и образного мышления

Общеинтеллектуальное	Экос	10,11	Игры, дискуссии, проекты	Программа способствует углублению знаний и развитию кругозора
Духовно-нравственное	«Разговор о важном» Россия- мои горизонты	10,11 10,11	беседы, игры, тренинги, виртуальные экскурсии, проекты, встречи, круглые столы	<p>В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа: соответствие датам календаря; значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.</p> <p>Даты календаря можно объединить в две группы:</p> <p>Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.</p> <p>Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.</p> <p>Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.</p> <p>Система занятий практической</p>

				направленности, расширяющих представления детей о добре, нравственных правилах взаимоотношений в человеческом обществе. В процессе обсуждения различных жизненных ситуаций, игр, драматизации литературных произведений этического содержания у младших школьников развиваются умения строить взаимоотношения с другими людьми, проявлять заботу, оказывать помощь, сочувствовать и сопереживать; осознанно подходить к анализу и оценке собственных поступков и поведения
Социальное	«Кулинария»	11	Практическая работа, мастер-классы	Развитие практических навыков

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы: экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, конкурсы, игры, викторины, встречи, тренинги, мастер-классы, праздники, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, клубные мероприятия, общественно полезные практики.

Режим внеурочной деятельности

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков. Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности разработана в соответствии с СанПиН, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утверждённым в установленном порядке рабочим программам курсов и не допускает двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг

Учёт занятий внеурочной деятельности и занятости обучающихся во внеурочное время

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе ведутся журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Учет занятости обучающихся во внеурочное время, в том

числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в СДК осуществляется классными руководителями.

Планируемые результаты внеурочной деятельности 1-3 классы

Планируемые результаты – система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Предметные результаты – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

К результатам, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка выпускников начальной школы осуществляется образовательным учреждением.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики.

Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программ развития образовательного учреждения, программ поддержки образовательного процесса.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется *в портрете ее выпускника*:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2 класс)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Ожидаемые результаты

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- воспитание у детей толерантности;
- навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей

Планируемые результаты внеурочной деятельности 5- 9 классы

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ Шеломковская СШ. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени, воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников осуществляется через диагностику личности самого учащегося, диагностику детского коллектива, диагностику профессиональной позиции педагога.

Методы и методики мониторинга изучения личности учащегося и детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащихся и особенности мотивации.	1.Познавательная активность учащихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и	1.Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. 2. Педагогическое наблюдение. 3 Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши

	этических норм.	отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5. Анкета «Ты и твоя школа». 6. Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3. Развитость чувства прекрасного.	1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2. Наблюдения педагогов 3. Изучение документации 4. Мониторинг общего поведения

Направления диагностики профессиональной позиции педагога по реализации модели внеурочной деятельности

1. Проектная деятельность обучающихся.
2. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы.
3. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
4. Посещаемость занятий, курсов.
5. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса.
6. Участие родителей в мероприятиях.
7. Наличие благодарностей, грамот.
8. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям.
9. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).
10. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
11. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности.
12. Презентация опыта на различных уровнях.

Планируемые результаты внеурочной деятельности 10-11 классы

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Шеломковская СШ. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.