

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МБОУ Шеломковская СШ

Рассмотрена на заседании МС	УТВЕРЖДАЮ
Протокол № <u>1</u>	Директор МБОУ Шеломковская СШ
от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	 Л. М. Маликова
	Приказ № <u>100</u>
	от « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>22</u> г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2202344)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ласовская Наталья Анатольевна

учитель начальных классов

Шеломки

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); — владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
 - находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
 - пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
 - находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
 - выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
 - решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
 - сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
 - знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
 - различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
 - устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
 - группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3	0	1	02.09.2022 06.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	07.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://ped-kopilka.ru/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0	09.09.2022 12.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	13.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3	0	1	14.09.2022 19.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	https://ped-kopilka.ru/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	20.09.2022 21.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	0	0	23.09.2022 27.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	28.09.2022 30.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	https://ped-kopilka.ru/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4	0	0	03.10.2022 07.10.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://ped-kopilka.ru/
Итого по разделу		21						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1	10.10.2022 11.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	1	12.10.2022 14.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/

2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	1	17.10.2022 19.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://ped-kopilka.ru/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	3	0	0	21.10.2022 25.10.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	0	26.10.2022 11.11.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Письменный контроль;	
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	1	15.11.2022 22.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://ped-kopilka.ru/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0	23.11.2022 30.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0	23.11.2022 30.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://ped-kopilka.ru/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0	02.12.2022 09.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Тестирование;	https://ped-kopilka.ru/
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0	12.12.2022 19.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Письменный контроль;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	7	0	0	20.12.2022 29.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Зачет;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
Итого по разделу		41						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	09.01.2023 11.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	https://ped-kopilka.ru/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	4	0	0	13.01.2023 18.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	https://ped-kopilka.ru/

4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	4	0	0	20.01.2023 25.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Зачет;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	5	0	0	27.01.2023 03.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	https://ped-kopilka.ru/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	1	13.02.2023 17.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://ped-kopilka.ru/
Итого по разделу		20						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	1	20.02.2023 27.02.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://nsportal.ru/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	4	0	1	28.02.2023 06.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	1	07.03.2023 14.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://nsportal.ru/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	1	15.03.2023 28.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	https://nsportal.ru/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	1	29.03.2023 04.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	1	05.04.2023 11.04.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Практическая работа;	https://nsportal.ru/
Итого по разделу		24						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	3	0	0	12.04.2023 17.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/

6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	1	18.04.2023 19.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	3	0	0	21.04.2023 25.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Письменный контроль;	https://ped-kopilka.ru/
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	3	0	0	26.04.2023 02.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	https://ped-kopilka.ru/
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	1	03.05.2023 10.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	https://ped-kopilka.ru/
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	1	0	12.05.2023 15.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://ped-kopilka.ru/
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	7	0	0	16.05.2023 26.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://ped-kopilka.ru/
Итого по разделу:		17						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	15				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн работы	практическ работы		
1.	Различение чисел от 1 до 9: чтение и запись.	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Урок - экскурсия. Много. Один. Цифра 1. Название и запись цифрой натурального числа 1.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Числа 1,2. Цифра 2. Название и запись цифрой натурального числа 2. Понятие о паре предметов.	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль;
4.	Числа 1,2,3. Цифра 3. Письмо цифры 3. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Число 4. Письмо цифры 4. Название и запись натуральных цифр от 1 до 4. Построение квадрата из палочек.	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос;
6.	Число 5. Письмо цифры 5. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Повторение по теме «Числа 1 - 5».	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Урок-сказка. Повторение. Письмо цифры 7.	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;
10.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Пр.р. № 4: «Построение отрезков на бумаге с разлиновкой в клетку».	1	0	1	19.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Числа 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Письмо цифры 9. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9.	1	0	0	20.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Счёт предметов.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
14.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	26.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	27.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

16.	Число и цифра 0 при вычислении.	1	0	0	28.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Число 10. Запись цифры 10.	1	0	0	30.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Диагностика знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Проверочная работа.	1	1	0	03.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	0	0	04.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Образование чисел из одного десятка и несколько единиц.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
21.	Разряды двузначных чисел.	1	0	0	07.10.2022	Тестирование;
22.	Увеличение и уменьшение чисел на ...	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
24.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	12.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
26.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
27.	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0	18.10.2022	Практическая работа;
28.	Единицы длины: сантиметр.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Единицы длины: дециметр.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
30.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0	24.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Прибавить и вычесть число 1. Знаки (+), (-). Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	1	0	0	25.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

32.	Случаи сложения и вычитания вида +1 ; -1. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0	26.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
34	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
35.	Названия компонентов и результатов действия сложения.	1	1	1	08.11.2022	Устный опрос;
36.	Задача (условие, вопрос). Решение текстовых задач арифметическим	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
37.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
38	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0	14.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос
40.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
41.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
42.	Странички для любознательных.	1	0	0	21.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Решение примеров на сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$.	1	0	0	22.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Повторение пройденного материала.				23.11.2022	Устный опрос
45	Случаи сложения и вычитания вида +3; - 3.	1	0	0	25.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	$\square \pm 3$. Примеры вычислений.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
47.	$\square \pm 3$. Примеры вычислений. Повторение.				29.11.2022	Устный опрос
48.	Составление и заучивание таблицы $\square \pm 3$.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
49	Обобщение и закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
50.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	05.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51	Решение задач. Постановка вопроса к условию задачи.	1	0	0	06.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

52.	Странички для любознательных.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
53.	Повторение. «Что узнали? Чему научились?» Решение примеров на сложение и вычитание.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
54.	Урок – соревнование. Решение задач на сложение и вычитание.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
55.	«Проверим себя и оценим свои достижения» Тест.	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
56.	Урок – фантазия. Работа над ошибками. Задания творческого и поискового характера.	1	0	0	14.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Повторение пройденного. Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
58.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
59.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
60.	Случаи сложения и вычитания вида $+4; - 4$. Приёмы вычислений.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
61.	Урок - игра. Сложение и вычитания в случаях вида; $+4; - 4$.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
62.	Задачи на разностное сравнение.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
63.	Прибавление и вычитание числа 4. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
64.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на... и задач на нахождение суммы.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
65.	Перестановка слагаемых. Переместительное свойство сложения.	1	0	0	29.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
67.	Применение переместительного свойства для сложения чисел 5,6,7,8,9.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
68.	Состав чисел первого десятка.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
69.	Состав числа 10. Решение задач. Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
70.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Состав чисел 9.8. 7.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
71	Задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям.	1	0	1	17.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

72	Повторение пройденного. Решение и составление задач по рисунку, решение задач разными способами.	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос;
73	Урок - соревнование. «Что узнали? Чему научились?» Составление равенств и неравенств.	1	0	0	20.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74	Урок – исследование. Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
75	Связь между суммой и слагаемыми. Повторение.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
76	Решение и составление задач по рисунку.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
77	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1	0	0	27.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78	Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
79	Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
80	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9. Подготовка к введению задач в 2 действия.	1	0	0	01.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9. Решение текстовых задач.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
82	Вычитание из числа 10. Состав числа 10.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
83	Решение задач. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1	0	0	14.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84	Урок – игра. Единица массы — килограмм. Пр. р.№6: «Упорядочивание предметов по массе».	1	0	1	15.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85	Урок – исследование. Единица вместимости литр. Пр. р. №7 «Сравнение вместимостей двух сосудов».	1	0	1	17.02.2023	Устный опрос;
86	Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
	ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. Нумерация. 12ч.					
87	Названия и последовательность чисел от 10 до 20. Урок – исследование.				21.02.2023	Устный опрос;

88	Образование чисел из одного десятка и несколько единиц.	1	0	0	22.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89	Разряды двузначных чисел.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
90	<i>Урок – исследование.</i> Единица длины дециметр. Пр. р.№8 «Измерение отрезков».	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	0	0	01.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92	Случаи сложения и вычитания в решении текстовых задач в два действия.	1	0	0	03.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93	Решение и составление текстовых задач в два действия по краткой записи.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
94	Составление текстовых задач в два действия по ее решению.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
95	<i>Урок – конкурс.</i> Задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур.	1	0	0	10.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96	<i>Урок – игра.</i> Решение примеров на сложение и вычитание.	1	0	0	13.03.2023	Тестирование;
97	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились» Решение задач на сложение и вычитание.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
98	Решение примеров на сложение и вычитание вида $15+1$, $16-1$, $10+5$ и т.д. Математический диктант.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
	ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. Сложение и вычитание. 22ч.					
99	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
100	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
101	Случаи сложения: $+2$; $+3$. Таблица сложения однозначных чисел.	1	0	0	28.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102	Случаи сложения $+4$. Таблица сложения однозначных чисел.	1	0	0	29.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

103	Случаи сложения □+5. Таблица сложения однозначных чисел.	1	0	0	31.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104	Случаи сложения □+6. Таблица сложения однозначных чисел.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
105	Случаи сложения □+7. Таблица сложения однозначных чисел.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
106	Случаи сложения: □ +8; □ +9. Таблица сложения однозначных чисел.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
107	Таблица сложения однозначных чисел. Решение примеров на сложение с переходом через разряд.	1	0	0	07.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108	Урок-конкурс. Задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров.	1	0	0	10.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109	Повторение пройденного «Табличное сложение».	1	0	0	11.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110	Урок – проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» (запуск проекта).	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
111	Случаи вычитания 11-□. Решение текстовых задач на нахождение остатка.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
112	Случаи вычитания 12-□. Решение текстовых задач на нахождение суммы.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
113	Случаи вычитания 13-□. Решение текстовых задач с опорой на краткую запись.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
114	Случаи вычитания 14-□. Решение текстовых задач по данному условию.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
115	Случаи вычитания 15-□. Составление задач по решению.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
116	Случаи вычитания 16-□. Решение текстовых задач. Выбор правильного вопроса к задаче.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
117	Случаи вычитания 17-□, 18-□. Составление и решение задач по краткой записи.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
118	Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда.	1	0	0	26.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119	Итоговый тест по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел».	1	0	0	28.04.2023	Тестирование;

	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». бч.					
120	Повторение. Нумерация. Счет, запись чисел, сравнение чисел.	1	1	0	02.05.2023	Устный опрос;;
121	Решение примеров на сложение и вычитание в пределе 20.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
122	Решение задач в 1 действие с опорой на краткую запись	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
123	Решение задач в 1 действие.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
124	Итоговая контрольная работа. <i>Промежуточная аттестация.</i>	1	0	0	12.05.2023	Контрольная работа;
125	Геометрические фигуры. Пр. р №9: «Измерение длины. Вычерчивание и измерение отрезков».	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
126	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).	1	1	0	16.05.2023	Устный опрос;
127	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
128	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
129	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
130	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	1	0	0	23.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
132	Построение геометрических фигур.	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Рабочая тетрадь «Математика» учебное пособие для общеобразовательных учреждений в двух частях М.И. Моро , Москва «Просвещение» 2021г.
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://ped-kopilka.ru/>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБО

