

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШЕЛОМКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019



Утверждаю»
Приказ № 129 от 30.08.2019 г
Директор школы
Маликова Л. М.
Маликова Л. М.

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
Шеломковская средняя школа
(10-11 классы)**

Сроки реализации: 2019-2021 гг

2019 год

с. Шеломки

1

СОДЕРЖАНИЕ:

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- I.1. Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования.
- I.2. Цели и задачи образовательной программы. Стратегические механизмы реализации образовательной программы.
- I.3. Основные принципы (требования) к образовательной деятельности.
- I.4. Организация образовательной деятельности.
- I.5. Проектирование оптимальной образовательной среды.
- I.6. Структура содержания образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Рабочие программы отдельных предметов и курсов.
 - 2.1.1. Программное обеспечение.
 - 2.1.2. Основное содержание учебных предметов среднего общего образования.
- 2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования.
 - 2.2.1. Пояснительная записка.
 - 2.2.2. Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся.
 - 2.2.3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.
 - 2.2.4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.
 - 2.2.5. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.
 - 2.2.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.
 - 2.2.7. Этапы организации социализации обучающихся.
 - 2.2.8. Основные формы организации педагогической поддержки и социализации обучающихся.
 - 2.2.9. Прогнозируемые результаты.
 - 2.2.10. Мониторинг эффективности реализации воспитания и социализации обучающихся.
 - 2.2.11. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.
 - 2.2.12. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
 - 2.2.13. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Учебный план. Перечень учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана.
 - 3.2. Система условий реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования.
- Приложение 1. Рабочие программы учебных предметов.
Приложение 2. Оценочные и методические материалы.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шеломковская средняя школа разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования, к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования. При разработке ООП СОО учтены результаты, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Шеломковская СШ разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Разработка основной образовательной программы среднего общего образования осуществлялась участниками образовательных отношений самостоятельно с привлечением органов самоуправления (педагогический совет МБОУ Шеломковская СШ, что обеспечивает государственно-общественный характер управления образовательной организацией).

Срок реализации ООП СОО МБОУ Шеломковская СШ 2019 – 2021 учебный год.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Шеломковская СШ отражает требования ГОС СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС СОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение планируемых результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС СОО.

МБОУ Шеломковская СШ как образовательная организация, реализующая основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности;

– с их правами и обязанностями в части формирования реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ Шеломковская СШ разработана организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией, определяет содержание и организацию образовательной деятельности среднего общего образования (базовый уровень) и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования рассмотрена и утверждена решением педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2019 года).

Настоящая образовательная программа МБОУ Шеломковская СШ разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (по состоянию на 03.06.2011 г.);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
- Устава МБОУ Шеломковская СШ .

Образовательная программа среднего общего образования разработана с учётом требований государственного образовательного стандарта; определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности среднего общего образования.

МБОУ Шеломковская СШ ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательная программа школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учитывающих потребности обучаемых, их родителей и социума.

ООП СОО разработана с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений; с учётом целевой, содержательной и организационной преемственности с образовательной программой начального общего и основного общего образования, программой развития МБОУ Шеломковская СШ.

Назначение данной программы в том, чтобы создать такую психологически комфортную образовательную среду, где высокое качество образования сочетается с учетом возможностей каждого школьника, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого обучающегося.

Образовательная программа - это образовательный путь, при прохождении которого школа должна выйти на желаемый уровень образования в соответствии со статусом школы, государственными стандартами и гарантированными программами.

Образовательная программа призвана обеспечить такую модель организации, осуществляющей образовательную деятельность, которая:

- обеспечивала бы гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребность обучающихся и их родителей;
- обеспечила бы высокий уровень базового образования;
- создавала бы условия для развития личности школьника, самостоятельного осознанного выбора профиля обучения и сознательного выбора дальнейшего жизненного пути.

Образовательная программа школы адресована всем участникам образовательных отношений и партнёрам школы:

- администрации МБОУ Шеломковская СШ (для реализации путей развития ОО),
- педагогическому коллективу (для разработки и составления рабочих программ),
- родителям обучающихся (для удовлетворения информационных запросов родителей о содержании образования, путях реализации целей общего образования, соответствующих

особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями),

- обучающимся старшей школы (для удовлетворения информационных запросов).

Исходя из адресата программы, ее презентация предполагается на Управляющем совете школы, общешкольном родительском собрании, педагогическом совете ОО, сайте ОО.

Образовательная программа МБОУ Шеломковская СШ соответствует **основным принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) единство федерального, культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

Образовательная программа МБОУ Шеломковская СШ **предназначена** удовлетворять потребность

обучающихся

- в обеспечении обязательного минимума усвоения содержания образования и максимального для каждого обучающегося уровня успешности;
- в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;
- в обеспечении оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- в развитии необходимых знаний и умений;
- в реализации образовательных программ, обеспечивающих ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

2) общества и государства

выпускника образовательной организации - в социальной успешности.

Образовательная программа среднего общего образования адресована детям 16-18 лет, поэтому данная программа **формировалась с учётом** особенностей среднего общего образования и характерных **особенностей данного школьного возраста**.

1.2. Цели и задачи основной образовательной программы. Стратегические механизмы реализации образовательной программы.

Образовательный облик школы, ее неповторимость определяются школьным компонентом, выбор которого основан на выявленных тенденциях социально-экономического развития района, особенностях контингента обучающихся, социальных ожиданиях и спросе населения и имеющихся реальных возможностях школы: кадровых, информационных, материально-технических.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ Шеломковская СШ ориентирована на реализацию следующих **целей школьного образования**:

- 1) формирование личности обучающихся,
 - ❖ умеющей учиться - определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
 - ❖ готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории;
 - ❖ способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированной к его продолжению в тех или иных формах;
 - ❖ обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
 - ❖ обладающей развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач.
- 2) формирование у обучающихся таких умений, как: общение, творческое мышление, умение решать проблемы разными путями; умение работать самостоятельно, в группе, признавая ценность индивидуальных различий;
- 3) воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободу личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой;
- 4) становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.
- 5) обеспечение единого правового пространства.
- 6) предоставление возможности обучающимся получить за счет бюджетного финансирования полноценное образование, соответствующее современным требованиям, позволяющее успешно продолжить образование в средних специальных или в высших учебных заведениях.

Достижение поставленных целей возможно при условии решения следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, сотрудничество с организациями профессионального образования,
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Цель деятельности школы: всестороннее развитие личности каждого обучающегося, максимальная реализация его творческих и интеллектуальных способностей.

Миссия школы: выполнение социального заказа общества, родителей, направленного на формирование общечеловеческих ценностей. Главным ориентиром является максимальная реализация возможностей школьника, выпускника в обществе, проявляющаяся посредством становления достойного гражданина Отечества, представителя национальной интеллигенции, способного к саморазвитию, самоопределению, самосовершенствованию и созиданию.

В настоящее время происходит возрождение национальных и духовных ценностей, начавшийся переход всех развитых стран от технократической к антропогенной цивилизации переносят социальное внимание с человека как специалиста, на личность как носителя культурно-исторических ценностей. Отсюда вытекает **проблема, над которой работает школа:** становление самостоятельной, социально-активной, нравственно и физически здоровой, творческой, законопослушной, экологически мыслящей, приобщённой к культуре и способной к саморазвитию личности с целостным видением мира, гуманными ценностями и социальными навыками.

Родители детей, обучающихся в нашей школе, хотят, чтобы:

- ❖ школа готовила к продолжению образования;
- ❖ школа готовила к профессиональной карьере;
- ❖ школа готовила к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности;
- ❖ школа учила сотрудничеству с другими людьми;
- ❖ ребенок получил прочные знания по всем предметам учебного плана.

Школа предназначена **удовлетворить потребности ученика** – в расширении возможностей для удовлетворения своих склонностей и интересов к тому или иному учебному предмету или образовательной области как основы для будущего самоопределения.

Вычлененные проблемы и предпосылки их разрешения определили состав конкретных образовательных целей МБОУ Шеломковская СШ.

- ❖ Федерально-региональный компонент целей: формирование общей культуры личности, нормальное общее развитие, достижение государственных и региональных образовательных стандартов, гражданское воспитание.
- ❖ Школьный компонент целей: развитие творческих и организаторских способностей личности, формирование способности к саморазвитию, самовыражению, самоопределению, формирование информационной культуры учащихся, экологического, валеологического направлений.
- ❖ Личностный компонент целей: удовлетворение и развитие личностных потребностей в познании, творчестве, самосовершенствовании.
- ❖ Интегративная образовательная цель МБОУ Шеломковская СШ : становление здоровой, образованной, гуманной и творческой личности, гражданина России, приобщенной к миру духовных ценностей, способной к профессиональному самоопределению.

Комплексное решение названных целей и задач, предусмотренных данной программой, обеспечивается реализацией **системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического и здоровьесберегающего подходов** и направлено, прежде всего, на обеспечение, определенных Стандартом:

- равных возможностей получения качественного общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального населения Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурами разных народов России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных организаций;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе посредством государственно-общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательной организации;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных организаций, функционирования системы образования в целом;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ООП, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В старшей школе реализуются программы общеобразовательного базового уровня. Такой выбор программ обусловлен контингентом обучающихся: в школе учатся дети различных индивидуальных потребностей и способностей, от обучающихся с низким уровнем мотивации до одарённых детей.

1.3. Основные принципы (требования) к образовательной деятельности.

Принцип развития

Предполагает в рамках каждого учебного предмета за счёт особой организации деятельности детей целенаправленное совершенствование различных сторон личности.

Принцип культуросообразности

Согласно данному принципу освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства обучающихся (в определённых пределах) с миром культуры, с элементами социально-исторического опыта людей.

Принцип деятельности

Основным механизмом реализации целей и задач современного образования является включение ребенка в учебно-познавательную деятельность. В этом и заключается принцип деятельности. Обучение, реализующее принцип деятельности, называют деятельностным подходом.

Принцип целостного представления о мире

Принцип единой картины мира в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности в традиционной системе, но здесь речь идет не только о формировании научной картины мира, но и о личностном отношении обучающихся к полученным знаниям, а также об умении применять их в своей практической деятельности.

Принцип целостности содержания

Обеспечивает органичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширение уже имеющегося у обучающихся личного опыта, установление в сознании детей связей между различными курсами.

Востребованность «предыдущего в настоящем» приводит к тому, что усвоенные ранее способы начинают использоваться обучающимся для решения тех или иных задач путем выстраивания этих способов в новые смысловые контексты, что ведет как к появлению новых способов, так и новых образов и смыслов.

Принцип спиралевидности

В соответствии с данным принципом формирование у обучающихся предметных и метапредметных умений происходит последовательно, постепенно, но при этом не строго линейно.

Принцип творчества

Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Реализация этого аспекта ориентирует учителей на использование в образовательном процессе заданий, требующих нестандартного подхода к их решению, что предполагает сокращение

заданий на воспроизведение учебного материала, но не в ущерб отработки основных умений и навыков обучающихся.

Необходимо создать и предоставить шанс каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы. На развитие творческих способностей направлена программа организации внеучебной работы, проведение индивидуальных и коллективных творческих дел.

Принцип дифференциации и индивидуализации обучения

Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовыми).

Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает прежде всего продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу): каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых заданий.

Принцип вариативности

Этот принцип обеспечивает право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе. Однако это право рождает и большую ответственность учителя за конечный результат своей деятельности - качество обучения.

Принцип преемственности

Преемственность рассматривается как необходимое основание, позволяющее обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Принцип психологической комфортности

Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня.

Деятельность ОО в этом направлении:

- ❖ утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу в урочной и внеурочной деятельности;
- ❖ сокращения учебной нагрузки учащихся за счет четкого структурирования учителями учебного материала, предлагаемого детям;
- ❖ регулярная диспансеризация обучающихся;
- ❖ организация спортивно-массовых мероприятий для обучающихся и их родителей.

I.4. Организация образовательной деятельности

МБОУ Шеломковская СШ осуществляет образовательную деятельность по реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основании:

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности: серия 24 Л01 № 0001862 от 15.03.2016 г. бессрочно выдана Министерством образования Красноярского края (регистрационный №8684-л) на образовательные программы: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования.
- Свидетельства о государственной аккредитации: от 21.10.2016 г. серия 24 А01 № 0001156 на срок до 20.05.2026 г. выдано Министерством образования Красноярского края, регистрационный номер №4678.

Адрес: 663716 Красноярский край, Дзержинский район, с. Шеломки, ул. Центральная 15
Тел. - 89913747765

МБОУ Шеломковская СШ имеет Интернет-сайт <http://shelom.ucoz.ru/> .

Периодически обновляется учебный фонд. Выделяются средства на курсовую подготовку (для каждого педагога 1 раз в 3 года). Отмечается ряд положительных тенденций: позитивный опыт использования системно-деятельностного, компетентностного подходов в обучении, реализации различных моделей организации внеурочной деятельности и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, использования электронных образовательных ресурсов, совершенствование системы мониторинга достижения требований к освоению образовательных программ, системы оценивания планируемых результатов, заданных ГОС СОО. Учителями основной школы активно используется учебно-исследовательская деятельность, проектные формы учебной деятельности, способствующие решению основных учебных задач на уроке.

Активизирована образовательная деятельность с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий. Оснащаются учебные кабинеты необходимым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

В МБОУ Шеломковская СШ на 02.09.2019 в 10-11 классах обучается 12 человек (2 класса-комплекта).

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется через организацию урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами.

Формы, средства и методы обучения, воспитания и социализации обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определены Уставом ОО и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», ГОС и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Целью образовательной деятельности при реализации ГОС в МБОУ Шеломковская СШ является достижение выпускником средней общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешного продолжения обучения, саморазвития и самореализации с учетом индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы среднего общего образования, закреплены в заключённом между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

В МБОУ Шеломковская СШ образовательную деятельность на уровне среднего общего образования осуществляет педагогический коллектив, состоящий из 11 человек, имеющих первую (7 человек) квалификационную категорию.

Административные функции выполняют: директор, старший методист.

Государственно-общественное управление представлено в следующих формах:

- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

В МБОУ Шеломковская СШ создана материально-техническая база: спортивная площадка, столовая на 120 посадочных мест, компьютерный класс на 7 посадочных мест, которые имеют выход в Интернет), компьютеры, обеспечивающие учебный и административный процесс, библиотека, музей, 10 учебных предметных кабинета средней школы, оборудованных интерактивными досками, проекторами, телевизорами, компьютерами, принтерами.

Оснащенность кабинетов позволяет реализовать требования к освоению общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Обучение в 10-11 классах проходит по учебному плану, составленному на основе базисного учебного плана, рекомендованного Министерством образования России, с учетом ГОС.

УМК, используемые в школе, направлены на воспитание функционально грамотной личности, что соответствует и образовательной политике школы, так как функционально грамотная личность – это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Это определение совпадает с социальным заказом родителей. Как показывают исследования, родители хотят, чтобы их дети:

- а) хорошо представляли себе, чем хотят и могут заниматься в жизни;
- б) имели здоровые амбиции, т.е. ставили перед собой высокие, но реальные цели;
- в) были готовы к достижению этих целей, т.е. развили в себе необходимые способности, умения, воспитали личностные качества.

В школе реализуется программа «Одаренные дети», которая является важным аспектом деятельности коллектива. В основе работы лежит принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Обучающиеся основной школы успешно участвуют в дистанционных олимпиадах. Работы с одаренными детьми ведется через:

- участие в творческих выставках;
- участие в самоуправлении класса;

- участие в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах, в традиционных предметных неделях и т. д..

Условия реализации образовательного процесса:

Учебная неделя - 5 дней.

Начало уроков - 08.45 часов

Продолжительность уроков – 5-7 уроков по 45 минут;

Продолжительность перемен - 10 - 20 минут

Продолжительность учебного года:

Четыре четверти, 34 учебных недели.

Каникулы - в соответствии с календарным учебным графиком работы.

Продолжительность обучения на уровне среднего общего образования – 2 года.

Формы организации учебного процесса: классно-урочная система, внеучебная деятельность.

Преподавание ведётся на русском языке. Обучение иностранному языку ведётся на немецком языке.

Ведущие технологии, используемые в образовательном процессе в старшей школе:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- технология учебной деятельности;
- разноуровневое обучение с учётом индивидуальных психологических особенностей детей;
- игровые технологии;
- обучение в сотрудничестве;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектные и исследовательские методы обучения;
- использование на уроках ИКТ;
- коллективная система обучения.

Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья обучающихся:

Направления занятий: разговор о правильном питании, о ЗОЖ; проведение «Дней здоровья», спортивных игр и соревнований, проведение занятий по программе «Человек и его здоровье».

Сотрудничество с родительской общественностью:

1. Предоставление родителям (законным представителям) возможности ознакомления (согласно Уставу школы):

- с ходом и содержанием образовательного процесса;
- оценками успеваемости обучающихся;
- режимом работы школы;
- основными направлениями работы педагогического коллектива;
- достижениями школы.

2. Привлечение родителей к сотрудничеству:

- работа Управляющего Совета школы
- работа общешкольного родительского комитета
- работа родительского комитета класса

3. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям:

1 сентября

«Мама, Папа, Я – спортивная семья»
«День Матери»
«Выпускной вечер»
«Последний звонок»
«День здоровья»
«Новогодний бал-маскарад»
«День защитника Отечества»
«Международный Женский день»
экскурсии.

С целью выполнения единых требований, координации и согласованности действий всех участников учебно-воспитательного процесса в школе создана структура управления, сочетающая принципы единоначалия в управлении с демократичностью школьного уклада жизни.

Для решения учебно-воспитательных вопросов созывается Педагогический совет, для руководства методической работой создается методический совет. Непосредственное управление школой осуществляет директор. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет школы, педагогический совет, методический совет, общешкольное собрание.

Старший методист реализует управление учебно-воспитательным процессом и осуществляет мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В школе действует школьное самоуправление, которое предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление школьными делами. Самоуправление предполагает создание работоспособных органов коллектива, наделенных определенными правами и обязанностями, формирование у школьников организаторских качеств, приобщение их к школьной жизни и деятельности.

Школа обладает достаточной кадровой базой, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы среднего общего образования. Образованием и воспитанием обучающихся занимаются 11 учителей-предметников, 1 педагог-психолог.

Образовательная программа ориентирована на выполнение обучающимися государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Реализация данной программы позволяет развивать личность обучающихся средней школы, формировать у детей систему опорных знаний, необходимых для продолжения образования на следующем уровне образования.

Участниками образовательных отношений в МБОУ ШСШ являются ученики школы, педагогические работники, педагог-психолог, родители (законные представители) обучающихся.

Образовательная программа среднего общего образования школы создана с учетом особенностей и традиций образовательной организации, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Специфика кадров учителей старшей школы определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческого потенциала детей. Педагоги прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт внедрения инновационных программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности.

В школе реализуется **основная образовательная программа**.

При необходимости возможна реализация программы индивидуального обучения на дому, адаптированных программ для отдельных обучающихся.

Целевое назначение программы:

создание условий для успешного освоения обучающимися дисциплин базисного учебного плана

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие задачи:

- повышение уровня общей культуры обучающихся;
- привитие обучающимся навыков самостоятельной учебной деятельности;
- развитие навыков решения стандартных задач;
- привлечение обучающихся к самостоятельному поиску и чтению дополнительной литературы по предметам;
- профессиональная ориентация обучающихся.

Образовательная программа определяет:

- содержание социально-образовательного процесса, особенности его раскрытия в учебных предметах и используемых педагогических технологиях;
- регламентирует организацию учебной и воспитательной деятельности;
- конкретизирует диагностические процедуры и критерии для объективного поэтапного учета достижений обучающихся;
- обеспечивает качество подготовки обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевое назначение образовательной программы дифференцируется по уровням образования.

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик обучающегося данного возраста.

Содержательное наполнение образовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- ❖ изменение контингента обучающихся;
- ❖ новые социальные запросы.

Средняя школа:

- ❖ формирование духовно-нравственного развития;
- ❖ воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную;
- ❖ формирование общекультурной компетентности и элементы допрофессиональной методологической компетенции;
- ❖ формирование готовности к продолжению образования;
- ❖ развитие готовности к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего

самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, общественно-политической, культурной сферах деятельности.

Среднее общее образование (10-11 классы)

На данном уровне происходит завершение образовательной подготовки обучающихся по общеобразовательной программе.

В итоге должно быть обеспечено:

- ❖ освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, совершенствование и расширение обучающимися в результате освоения содержания среднего общего образования круга общих учебных умений и навыков, способов различной деятельности (познавательной, проектной, исследовательской, информационно-коммуникативной);
- ❖ осуществление обучающимися осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов;
- ❖ формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, умения отстаивать свои права при терпимости к чужому мнению и способности искать и находить содержательные компромиссы.
- ❖ овладение обучающимися навыками организации и участия в коллективной деятельности, оценивания и корректировки своего поведения в окружающей среде.

В 10-11 классах при обязательном освоении государственного образовательного стандарта на первый план выходит задача социализации и готовности к самореализации личности в различных сферах жизнедеятельности и в профессиональных областях.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Модель выпускника старшей школы

<p>Уровень обученности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение предметами федерального и регионального компонента учебного плана на базовом уровне стандарта учебного предмета; - умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; - сформированность ОУУН, знание 	<p>Творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к самореализации</p>	<p>Жизненная и нравственно-эстетическая позиция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление и восприятие понятий: «честь», «долг», «достоинство личности», «гражданственность», «патриотизм», «толерантность», «ответственность», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель»; - восприятие человеческой жизни как главной ценности; - переживание чувства гордости за свою Родину; - честность, принципиальность,
--	--	---

<p>способов рациональной работы, - способность использовать знания на практике; - владение умениями и навыками, необходимыми для понимания и использования различных средств массовой коммуникации; - творческое мышление.</p>		<p>умение отстаивать свои взгляды и убеждения, толерантность; - достаточный уровень гражданской ответственности и правового самосознания, - стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов, - желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.</p>
<p>Познавательный потенциал: - сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для профессиональной деятельности, - развитие способности к обучению на протяжении всей жизни, к самообразованию;</p>		<p>Коммуникативные умения: - владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов; - признание ценности гармоничных отношений между людьми, способность контролировать и корректировать в общении с конкретным человеком свою и чужую агрессию; - владение нормами межкультурного общения; - готовность к деловому сотрудничеству, взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем;</p>
<p>Социальные навыки, опыт самостоятельной работы - объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке; - владение навыками организации и участия в коллективной деятельности; - осознание своей национальной и социальной принадлежности; - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои взгляды; - осуществление осознанного</p>		<p>Физический потенциал: - стремление к физическому совершенству; - осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью; - сформированный индивидуальный способ физического совершенствования (систематическое занятие одним из видов спорта); - осознанное отношение к здоровью, готовность к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, ведение здорового образа жизни; - умение применять простейшие способы оказания первой</p>

выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности; - сознательная активность в общественных и классных делах, - сформированность опыта самостоятельной познавательной деятельности; - чувство личной ответственности за управление собственной жизнью		медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.
---	--	---

Основная образовательная программа – среднее общее образование (10-11 классы)

Целевое назначение

- ❖ Сформировать у обучающихся ценностные мотивы учения, развить способность использовать различные источники информации.
- ❖ Научить обучающихся выявлять проблемы (учебные, жизненные) и решать их на основе существующих норм и правил.
- ❖ Научить обучающихся решать стандартные жизненные проблемы, усваивать существующие правила и нормы решения этих проблем.
- ❖ Подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии или сферы деятельности, к продолжению образования.
- ❖ Научить обучающихся ориентироваться в мире ценностей, развить способность к определению критериев оценки явлений действительности.

Характеристика обучающихся

Возраст 16-18 лет.

Уровень готовности к освоению программы – успешное освоение базовой образовательной программы средней школы и успешная сдача выпускных экзаменов за курс средней школы.

Продолжительность обучения: 2 года

Ожидаемый результат

- ❖ Достижение обучающимися уровня допрофессиональной и общекультурной компетентности.
- ❖ Сформированность готовности к продолжению образования или работе в выбранной сфере деятельности.
- ❖ Готовность к решению жизненных проблем и сотрудничеству с другими людьми на основе уважения прав и основных свобод личности.

Учебные программы

Типовые учебные программы по предметам, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации.

Организационно-педагогические условия

- ❖ продолжительность обучения два года;
- ❖ режим пятидневной учебной недели;
- ❖ продолжительность уроков 45 минут;
- ❖ продолжительность перемен 10 мин., 20 мин., 20 мин., 10 мин., 10 мин.;
- ❖ классно-урочная система;
- ❖ образовательную деятельность осуществляют учителя, имеющие соответствующий уровень подготовки;
- ❖ работает педагог-психолог;
- ❖ наполняемость классов не более 25 человек;
- ❖ учебный год разбит на два полугодия;
- ❖ имеется столовая, буфет.

Используемые технологии:

- ❖ здоровьесберегающие технологии;
- ❖ информационные, направленные на формирование школьных знаний, умений и навыков по предметам;
- ❖ система «малых групп», использующая определенный тип организации и управления познавательной деятельности обучающихся;
- ❖ дифференцированного обучения, представляющая собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Формы аттестации достижений обучающихся

- ❖ Диагностика текущих и промежуточных учебных достижений осуществляется через систему тестов, самостоятельных и контрольных работ по всем предметам учебного плана, устных ответов обучающихся на уроке.
- ❖ Итоговая аттестация по результатам обучения в 11 классах проводится в форме ЕГЭ или ГВЭ.
- ❖ Промежуточная аттестация: итоговый тест, годовая контрольная работа, зачёт.

- ❖ Анализ результатов олимпиад по предметам.
- ❖ Выполнение творческих заданий по учебным предметам.
- ❖ Анализ результатов педагогического и психологического тестирования

Диагностика

Назначение:

- выявление достижений обучающихся в рамках образовательного стандарта;
- получение информации о затруднениях в учении или значительном продвижении обучающихся в обучении;
- установление соответствия достигнутых результатов с прогнозируемыми.

Педагогическая

- Соответствие знаний, умений и навыков требованиям образовательного стандарта.
- Диагностика склонностей, интересов обучающихся.
- Диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов обучающихся 10 класса.
- Диагностика готовности учителей к формированию и развитию общеучебных умений и навыков обучающихся старших классов.

Психологическая

- Выявление уровня эмоционального комфорта у обучающихся.
- Социометрия «Структура класса».
- Уровень работоспособности.

Валеологическая

- Анализ динамики состояния здоровья обучающихся.
- Анкетирование обучающихся.
- Анкетирование родителей.
- Анкетирование учителей.
- Анализ посещения уроков с точки зрения валеологического подхода к уроку.
- Анализ расписания уроков.

Диагностика готовности учителей к формированию и развитию общеучебных умений и навыков обучающихся.

I.5. Проектирование оптимальной образовательной среды.

Основные требования к организации образовательной деятельности:

- единство её составляющих, их тесная взаимосвязь и непрерывность,
- единый учебный план,
- соблюдение принципов преемственности и единства при выборе учебно-образовательных программ, форм, методов, приемов обучения,
- единые формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся,
- единство целей обучения и воспитания,
- единая форма (структура) внутришкольного контроля,
- общая методическая тема.

Организация образовательной деятельности строится на основе учебного плана, разрабатываемого с учетом Базисного учебного плана образовательных организаций РФ 2004 г. и Примерных учебных планов образовательных организаций Ростовской области, регламентируется расписанием занятий. Учебный план, разрабатываемый школой, утверждается приказом директора ОО.

Режим образовательной деятельности

Продолжительность учебной недели:

10-11 классы – 5-дневная;

Количество смен: 1.

Допустимая недельная нагрузка (час):

Классы	10	11
Часы	34	34

Продолжительность урока: 45 минут

Мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения: уроки физкультуры, физкультминутки, подвижные игры на переменах, дни Здоровья, экскурсии, целевые прогулки.

План двигательной эффективности

- Уроки физкультуры 3 ч в неделю.
- Физкультминутки в течение дня.
- Подвижные игры на перемене.
- Дни Здоровья (3 раза в год).
- Экскурсии.
- Целевые прогулки.

В соответствии с приказом от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312» учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю с 1 по 11 класс (приказ Минобразования России от 30.08.2010 №889). Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных организаций продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

I.6. Структура содержания образования.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (уро

Дидактические требования к современному уроку:

- ❖ Четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами.
- ❖ Определение оптимального содержания урока в соответствии с требованиями учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовленности обучающихся.

- ❖ Прогнозирование уровня усвоения обучающимися научных знаний, сформированности умений и навыков как на уроке в целом, так и на отдельных его этапах.
- ❖ Выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе урока. Выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке.
- ❖ Активизация самостоятельной деятельности обучающихся. Организация самостоятельной работы на каждом этапе урока: при подготовке к восприятию нового материала, при изучении новых знаний, на этапе формирования умений и навыков, при обобщении и систематизации знаний.
- ❖ Создание ситуации успеха на уроке. Использование на уроке оценивания деятельности (не выставление отметки, а выражение отношения к деятельности, поведению, но не к личности ученика) как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучающихся.
- ❖ Наряду с оценочной деятельностью учителя использовать оценочную деятельность обучающихся.
- ❖ Организация рефлексивной деятельности учеников – осмысления проделанной на уроке работы, самооценки.
- ❖ Правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- ❖ Индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Наряду с традиционными уроками широко используются **нетрадиционные формы урока**.

Типы уроков по дидактической цели					
Нетрадиционные формы уроков	Уроки формирования новых знаний	Уроки обучения умениям и навыкам	Уроки повторения и обобщения знаний, закрепления умений	Уроки проверки и учета знаний и умений	Комбинированные уроки
	Урок лекционной формы, урок-экспедиция (путешествие), урок-исследование, урок-конференция (пресс-конференции), межпредметный интегрированный урок	Практикум урок-диалог, урок с ролевой деловой игрой	Семинар внеклассного чтения, повторительно-обобщающие диспуты, игровые уроки: КВН, "Что? Где? Когда?", "Поле чудес", "Счастливый случай", интегрированные, театрализованные (урок-суд),	Урок-зачет, урок-викторина (конкурсы), смотр знаний, защита творческих работ, проектов, творческие отчеты	

			уроки-консультации		
--	--	--	--------------------	--	--

Варианты лекционно-семинарской организации учебного процесса:

- вводная лекция – система уроков по теме – тематическая лекция – семинар – оценочная форма контроля;
- тематическая лекция – система уроков – консультация – деловая игра - оценочная форма контроля.

Эффективность лекционно-семинарской организации образовательной деятельности в старших классах состоит в том, что она готовит обучающихся к обучению в вузе, является средством воспитания самостоятельности и активности, учит обучающихся работать не только с учебным содержанием как педагогически адаптированной информацией, но и с самой информацией (первоисточниками, словарями, справочной, научной и научно-популярной литературой).

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности:

Компьютерные технологии обучения.	Связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы) - использованием возможностей Интернет-обучения. - использование демонстрационного комплекса "компьютер - видеомэгафон - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.	Среднее общее образование
Обучение укрупненными дидактическими единицами.	Обеспечивает общее видение темы. Технология предполагает: использование обобщенных характеристик, правил, информационно-емких опорных сигналов, конспектов, концептов. Организационной единицей при крупноблочном построении обучения становится урок, учебный день, неделя (глубокое погружение).	Среднее общее образование
Технология проектного обучения	Цель: формирование рефлексивных, поисковых, коммуникативных умений и навыков; развитие личностной и интеллектуальной сферы ученика Проектная деятельность по созданию материального или интеллектуального продукта (от замысла до результата), совершаемая в специально организованных педагогических условиях. Проектная деятельность организуется в рамках одного предмета или носит межпредметный характер. К руководству проектной деятельностью могут привлекаться несколько преподавателей. Создание и защита проектов на научно-практических конференциях районного, городского, Республиканского и Всероссийского уровня	Среднее общее образование
Технология уровневой	Цель:	Среднее общее образование

дифференциации	<ul style="list-style-type: none"> -обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; -приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп уч-ся. <p>Форма организации учебного процесса: Учитель работает с группой уч-ся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> -специализация учебного процесса для различных групп обучаемых 	образование
Игровые технологии: -ролевые -деловые -драматизации и др.	<p>Цели: развлекательная; коммуникативная (освоение диалектики общения); социализация (усвоение норм человеческого общежития); межнациональной коммуникации (усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей).</p> <p>Использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия, темы; -в качестве урока или его части; -как технология внеклассной работы 	Среднее общее образование
Технология КСО (коллективный способ обучения).	<p>Игровые технологии имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизнедеятельности учащихся.</p> <p>Дидактическая основа КСО - сотрудничество.</p> <p>Обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.</p> <p>Цель: усвоение ЗУН; развитие коммуникативных качеств личности</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение активности учебного процесса - достижение высокого уровня усвоения содержания 	Среднее общее образование
Групповые технологии	<p>Обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.</p> <p>Цель: усвоение ЗУН; развитие коммуникативных качеств личности</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение активности учебного процесса - достижение высокого уровня усвоения содержания 	Среднее общее образование

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы отдельных предметов курсов

2.1.1. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование рабочей программы (предмет, класс)	Кол-во часов в неделю	Уровень программы (базовый, расширенный, повышенный, углубленный, профильный)	Программы автор, год издания, издательство	Составитель рабочей программы (указать квалификацию)
РУССКИЙ ЯЗЫК					
1.	Рабочая программа по русскому языку в 10 классе.	1	Базовый	Программа по русскому языку 10-11класс под редакцией А.И.Власенкова Москва «Просвещение» 2002г.	Благородная Л.С. первая квалификационная категория.
2	Рабочая программа по русскому языку в 11 классе	1	Базовый	Программа по русскому языку 10-11класс под редакцией А.И.Власенкова Москва «Просвещение» 2002г.	Маликова Л. М., соответствие занимаемой должности.
ЛИТЕРАТУРА					
2.	Рабочая программа по литературе в 10 классе	3	Базовый	Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе.,2004 г. Программа по литературе для общеобразовательных учреждений 10-11кл. под редакцией В.Я. Коровиной.- Москва, «Просвещение» 2010г.	Благородная Л.С первая квалификационная категория.

3.	Рабочая программа по литературе в 11 классе	3	Базовый	Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе.,2004 г. Программа по литературе для общеобразовательных учреждений 10-11кл. под редакцией В.Я. Коровиной.- Москва, «Просвещение» 2010г.	Благородная Л.С первая квалификационная категория.
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК					
1	Рабочая программа по немецкому языку в 10 классе	3	Базовый	Примерная программа среднего (полного) общего образования по иностранному языку, 2005 г..	Рейм Т.В. первая квалификационная категория
2	Рабочая программа по немецкому языку в 11 классе	3	Базовый	Примерная программа среднего (полного) общего образования по иностранному языку, 2005 г..	Рейм Т.В. первая квалификационная категория
МАТЕМАТИКА					
1	Рабочая программа по алгебре в 10 классе.	3	Базовый	Авторская программа И.И. Зубарева, А.Г.Мордковича. Алгебра и начала анализа 10-11 классы. Москва. «Мнемозина». 2009год.	Шевкунова Л.В. первая квалификационная категория
2	Рабочая программа по алгебре в 11 классе	3	Базовый	Авторская программа И.И. Зубарева, А.Г.Мордковича. Алгебра и начала анализа 10-11 классы. Москва. «Мнемозина». 2009год.	Некрасова В.А. соответствие занимаемой должности.
3	Рабочая программа по геометрии в 10 классе	2	Базовый	Авторская программа по геометрии(базовый уровень). Л. С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Москва. « Просвещение». 2009год..	Шевкунова Л.В. первая квалификационная категория

4	Рабочая программа по геометрии в 11 классе	2	Базовый	Авторская программа по геометрии(базовый уровень. Л. С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Москва. « Просвещение». 2009год..Геометрия. 10-11 классы. Л. С.	Некрасова В.А. соответствие занимаемой должности.
ИНФОРМАТИКА					
1	Рабочая программа по информатике и ИКТ в 10 классе.	1	Базовый	Информатика. 10 класс. И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	Макарюк Г.Ю. первая квалификационная категория.
2	Рабочая программа по информатике и ИКТ в 11 классе.	1	Базовый	Информатика. 11 класс. И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	Макарюк Г.Ю. первая квалификационная категория.
БИОЛОГИЯ, ХИМИЯ					
1	Рабочая программа по биологии в 10 классе.	2	Базовый	«Общая биология 10-11 классы» И.Н.Пономарёва. –Москва: Издательский центр «Вентана – Граф»,	Блохина Н.В. первая квалификационная категория.
2	Рабочая программа по биологии в 11 классе	2	Базовый	«Общая биология 10-11 классы» И.Н.Пономарёва. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф» 2007	Блохина Н.В. первая квалификационная категория
3	Рабочая программа по химии в 10 классе	2	Базовый	О.С. Габриелян «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений» Дрофа Москва 2006	Блохина Н.В. первая квалификационная категория
4	Рабочая программа по химии в 11 классе	2	Базовый	О.С. Габриелян «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений» Дрофа Москва 2006	Блохина Н.В. первая квалификационная категория
ФИЗИКА					

1	Рабочая программа по физике в 10 классе.	2	Базовый	Программы образовательных учреждений. Физика 10-11 класс. Москва. Просвещение. 2007г. -Авторская программа Г.Я.Мякишева по Физике 11.класс.	Некрасова В.А. соответствие занимаемой должности.
2	Рабочая программа по физике в 11 классе	2	Базовый	Программы образовательных учреждений. Физика 10-11 класс. Москва. Просвещение. 2007г. -Авторская программа Г.Я.Мякишева по Физике 11.класс.	Некрасова В.А. соответствие занимаемой должности.
3	Рабочая программа по астрономии в 10 классе	0/1	Базовый	Программа учебного предмета «Астрономия» 10-11 класс. Б.А. Воронцова- Вельяминова, Е.К.Страут. 2017г.	Некрасова В.А. соответствие занимаемой должности.
4	Рабочая программа по астрономии в 11 классе	1/0	Базовый	Программа учебного предмета «Астрономия» 10-11 класс. Б.А. Воронцова- Вельяминова, Е.К.Страут. 2017г.	Некрасова В.А. соответствие занимаемой должности.
ИСТОРИЯ					
1.	Рабочая программа по истории в 10 классе.	2	Базовый	А.Н.Сахаров. Программа курса для 10 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Рус.слово», 2008г. Программы для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5- 11 кл М. «Просвещ.» 2007 г	Богданова Н.А. высшая квалификационная категория..

2	Рабочая программа по истории в 11 классе	2	Базовый	А.Н.Сахаров.Программа курса для 11 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Рус.слово»,2008г. Программы для общеобразовательных учреждений. История.Обществознание. 5- 11 кл М. «Просвещ.» 2007 г	Богданова Н.А. высшая квалификационная категория.
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
1	Рабочая программа по обществознанию в 10 классе.	2	Базовый	Программы для общеобразовательных учреждений. История.Обществознание. 5- 11 кл М. «Просвещ.» 2007 г	Богданова Н.А. высшая квалификационная категория.
2	Рабочая программа по обществознанию в 11 классе	2	Базовый	Программы для общеобразовательных учреждений. История.Обществознание. 5- 11 кл М. «Просвещ.» 2007 г.	Богданова Н.А. высшая квалификационная категория
ГЕОГРАФИЯ					
1	Рабочая программа по географии в 10 классе.	1	Базовый	Максаковский В.П.Экономическая и социальная география мира. 10 класс/ В.П.Максаковский. – М.: Просвещение, 2012.	Блохина Н.В. первая квалификационная категория.
2	Рабочая программа по географии в 11 классе	1	Базовый	Максаковский В.П.Экономическая и социальная география мира. 10 класс/ В.П.Максаковский. – М.: Просвещение, 2012.	Блохина Н.В. первая квалификационная категория.

МХК					
1	Рабочая программа по МХК в 10 классе	1	Базовый	примерная программа среднего (полного) образования по мировой художественной культуре	Корнилова Н.М. соответствие занимаемой должности
2	Рабочая программа по МХК в 11 классе	1	Базовый	примерная программа среднего (полного) образования по мировой художественной культуре	Корнилова Н.М. соответствие занимаемой должности
ТЕХНОЛОГИЯ					
1	Рабочая программа по технологии в 10 классе	1	Базовый	Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 классы - М.: Просвещение, 2010г.	Гурская Л.А. первая квалификационная категория
2	Рабочая программа по технологии в 11 классе	1	Базовый	Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 классы - М.: Просвещение, 2010г.	Гурская Л.А. первая квалификационная категория
ОБЖ					
1.	Рабочая программа по ОБЖ в 10 классе	1	Базовый	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы. (А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников). – М.: Просвещение.	Баскакова Н.А. соответствие занимаемой должности
2.	Рабочая программа по ОБЖ в 11 классе	1	Базовый	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы. (А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников). – М.: Просвещение.	Баскакова Н.А. соответствие занимаемой должности

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА							
1.	Рабочая программа по физической культуре в 10 классе	3	Базовый	В.И.Лях комплексная программа физического воспитания М.»Просвещение», 2008г	1-11классы	Баскакова Н.А.	соответствие занимаемой должности
2.	Рабочая программа по физической культуре в 10 классе	3	Базовый	В.И.Лях комплексная программа физического воспитания М.»Просвещение», 2008г	1-11классы	Баскакова Н.А.	соответствие занимаемой должности

УМК 10 – 11 классы МБОУ Шеломковская СШ

Клас с	Предмет	Реализуемая учебная программа	Учебник	Методические пособия	Ф.И.О. учителя	Кол-во часов	Обеспеченность
10	Русский язык	Программа по русскому языку 10-11класс под редакцией А.И.Власенкова Москва «Просвещение» 2002г.	Учебник для 10-11 класса «Русский язык:грамматика, текст, стили речи» Москва, «Просвещение» 2002г	1. И.В.Золотарева «Поурочные разработки по русскому языку для 10кл. по учебнику «Русский язык:грамматика, текст, стили речи» Москва «Вако» 2003г.	Благородная Л.С.	34часа (1час в неделю)	100%
11	Русский язык	Программно-методические материалы Русский язык 10-11 классы Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений автор А.И.Власенков	Русский язык 10-11 класс Грамматика. Текст. Стили речи Автор: А.И.Власенков 2014	1 Н.М.Бажко .Русский язык проверочные и контрольные работы 2.И.В.Золотарёва Поурочные разработки по русскому языку 11 класс 3. А.И.Власенков Методические рекомендации к учебнику Русский	Маликова Л.М.	1	100%

				язык Текст стили речи 4. В.П.Сычёва Тесты по русскому языку 5.Интернет-ресурсы			
10	Литература	Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе., 2004 г. Программа по литературе для общеобразовательных учреждений 10-11кл. под редакцией В.Я. Коровиной.- Москва, «Просвещение» 2010г.	Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл.: Учебник в 2 ч. – М.: Просвещение, 2009 г.	1.Литература (поурочные планы) по программе В.Я. Коровиной 10кл. Составители И.В. Золотарева, Т.И. Михайлова. Москва: «ВАКО» 2011г. 2. Б.И. Турьянская «Литература в 10 классе , урок за уроком» Москва, «Русское слово» 2007г.	Благородная Л,С.	3 часа в неделю, 102 часов в год.	100%
11	Русский язык	Программно-методические материалы Русский язык 10-11 классы Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений автор А.И.Власенков	Русский язык 10-11 класс Грамматика. Текст. Стили речи Автор: А.И.Власенков 2014	1 Н.М.Бажко .Русский язык проверочные и контрольные работы 2.И.В.Золотарёва Поурочные разработки по русскому языку 11 класс 3. А.И.Власенков Методические рекомендации к учебнику Русский язык Текст стили речи 4. В.П.Сычёва Тесты по русскому языку 5.Интернет-ресурсы	Маликова Л.М.	1	100%
10	Немецкий язык	Примерная программа среднего (полного) общего образования по	Немецкий язык 10-11 класс. Учебник		Рейм Т.В.	102	100%

		иностранному языку, 2005 г.. Иностранные языки в школе «Немецкий язык» 2006 г.	для общеобразователь ных учреждений.Г.И. Воронина. И.В. Карелина- Москва, Просвещение 2015 г. Рабочая тетрадь 10-11 класс ,Москва, Просвещение,2001 4 год Аудиокурс				
11	Немецкая язык	Примерная программа среднего (полного) общего образования по иностранному языку, 2005 г.. Иностранные языки в школе «Немецкий язык» 2006 г.	Немецкий язык 10- 11 класс. Учебник для общеобразователь ных учреждений.Г.И. Воронина. И.В. Карелина- Москва, Просвещение 2015 г. Рабочая тетрадь 10-11 класс ,Москва, Просвещение,2001 4 год Аудиокурс		Рейм Т.В.	102	100%
10	Алгебра	Авторская программа И.И. Зубарева, А.Г.Мордковича. Алгебра и начала анализа 10-11 классы. Москва. «Мнемозина». 2009год. Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике	-А.Г.Мордкович. Алгебра и начала анализа 10-11 (учебник) Москва. «Мнемозина» 2015год. -А.Г.Мордкович, Л.О. Денищева, Т.А. Корешкова, Т.Г.	1.Контрольные работы В.И. Глизбург «Мнемозина». Москва-2014год. 2.Л.А.Александрова. Самостоятельные работы. Москва. « Мнемозина».	Л.В.Шевкуно ва	3	100

			Мишустина, П.В. Семенов, Е.Е. Тульчинская Алгебра и начала анализа 10-11 (задачник) Москва. «Мнемозина» 2015год.	2011 год 3.Методическое пособие для учителя А.Г.Мордкович Мнемозина. Москва- 2009 г. 4.Контрольные работы А.Г. Мордкович, Е.Е.Тульчинская Мнемозина. Москва- 2009г. 5.Тематические тесты и зачеты. Л. О. Денищева, Т.А.Корешк ова Мнемозина Москва- 2012г.			
11	Алгебра	Авторская программа И.И. Зубарева, А.Г.Мордковича. Алгебра и начала анализа 10-11 классы. Москва. «Мнемозина». 2009год. Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике	-А.Г.Мордкович. Алгебра и начала анализа 10-11 (учебник) Москва. «Мнемозина» 2012год. -А.Г.Мордкович, Л.О. Денищева, Т.А. Корешкова, Т.Г. Мишустина, П.В. Семенов, Е.Е. Тульчинская Алгебра и начала анализа 10-11 (задачник) Москва. «Мнемозина» 2012год	1.Контрольные работы В.И. Глизбург «Мнемозина». Москва-2014год. 2.Л.А.Александрова. Самостоятельные работы. Москва. « Мнемозина». 2013 год	Некрасова В.А.	102	100

10	геометрия	-Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике(геометрия) -Авторская программа по геометрии(базовый уровень. Л. С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Москва. « Просвещение». 2009год.	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Л.С. Киселева, Э.Г. Позняк. Геометрия10-11 Москва. «Просвещение». 2013год	1.В.А.Яровенко. Поурочные разработки. Дифференцированный подход. Москва. Вако. 2012 год. . 2.Дидактические материалы. Б.Г.Зив Москва. «Просвещение». 2011 год. 3.Рабочая тетрадь. Геометрия 10класс В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. Москва. «Просвещение» 2012год.	Л.В.Шевкуно ва	2	100
11	Геометрия	Примерная программа основного общего образования по математике (08.06.2004г). Авторская программа по геометрии (базовый уровень) Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов,С.Б.Кадо мцев и др. Москва. Просвещение. 2009г.	Л.А.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев Л.С.Киселев Э.Г.Позняк. Геометрия 10-11. Москва «Просвещение» 2012г.	В.ЯА.Яровенко. Поурочные разработки. Дифференцированный подход. Москва. Вако. 2015г. 2.Дидактические материалы. Б.Г.Зив. Москва. «Просвещение» 2014г. 3.Рабочая тетрадь. Геометрия 11 класс. В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков, И.И.Юдина.		68	100%

				Москва. «Просвещение»2012г.			
10	Информатика	Примерная программа полного общего образования по информатике 2004 г.	<p>Основной учебник и задачник: И. Семакин, Е. Хеннер Информатика, 10-11 класс М. Бином Лаборатория знаний 2011 г.</p> <p>2. Информатика и ИКТ Базовый уровень. Практикум для 10-11 классов И.К. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина Москва. Бином. Лаборатория знаний. 2008 год</p> <p>3. Л. Залогова и др. Задачник-практикум В двух томах. Москва. Бином. Лаборатория знаний. 2006 год</p> <p>Дополнительно: 1. Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ. Учебник 10 класс., Базовый уровень М. Бином Лаборатория знаний 2007г.</p> <p>2. Н. Угринович, Л. Босова, Н. Михайлов Практикум по информатике и ИКТ. 10-11 кл. Москва. Бином. Лаборатория знаний. 2007 год.</p>	<p>1. О.А. Соколова Поурочные разработки по информатике М. «ВАКО» 2006 г.</p> <p>2. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе, 7-11 класс М. Бином Лаборатория знаний 2006 г.</p> <p>4. М.Г. Гилярова Информатика. 10 класс. Поурочные планы по учебнику «Информатика и информационные технологии. 10-11 классы» Волгоград. «Корифей», 2009 г.</p> <p>5. Информатика 5-11 Материалы к урокам и внеклассные мероприятия Автор-составитель Е.А. Пышная Волгоград. «Учитель» . 2009 г Диск-Видеоуроки, тесты, поурочные планы (автор Д. Тарасов,</p>	Макарюк Г. Ю.	34ч (1ч)	100%

				http://videouroki)			
11	Информатика	Информатика Примерная программа полного общего образования по информатике 2004 г. Авторская программа И.Г Семакина	Основной учебник и задачник: И. Семакин, Е. Хеннер Информатика, 10-11 класс М. Бином Лаборатория знаний 2011 г. 2. Информатика и ИКТ Базовый уровень. Практикум для 10-11 классов И.К. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина Москва. Бином. Лаборатория знаний. 2008 год Дополнительно: 1. Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ. Учебник 10 класс., Базовый уровень М. Бином Лаборатория знаний 2007г. 2. Н. Угринович, Л. Босова, Н. Михайлов Практикум по информатике и ИКТ. 10-11 кл. Москва. Бином. Лаборатория знаний. 2007 год.	1. О.А. Соколова Поурочные разработки по информатике М. «ВАКО» 2006 г. 2. А.Х. Шелепаева Поурочные разработки по информатике (Универсальное издание) М. «ВАКО» 2007 г. 2. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе, 7-11 класс М. Бином Лаборатория знаний 2006 г. Диск-Видеоуроки, тесты, поурочные планы (автор Д. Тарасов, http://videouroki)	Макарюк Г. Ю.	34ч (1ч)	100%
10	Биология	«Общая биология 10-11 классы» И.Н. Пономарёва. – Москва: Издательский центр «Вентана – Граф», 2007.	«Биология 10 класс Базовый уровень» И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова,	Методическое пособие «Основы общей биологии 10-11 класс»	Блохина Н.В.	34	100%

			Т.Е.Лоцилина. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф» 2007	И.Н.Пономарёва, Л.В.Симонова, В.С.Кучменко. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф» 2007 Дидактические материалы Общая биология. Разноуровневые упражнения и тестовые задания 9-11 классы. Составитель М.В.Высотская. Издательство «Учитель» Волгоград 2008 Биология. Основы генетики. Менделизм: уроки с использованием модульной технологии. Автор – составитель В.М. Жуков. Издательство «Учитель» Волгоград 2008 Рабочая тетрадь для 10 класса. Т.А.Козлова, И.Н.Пономарёва. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф» 2008			
11	Биология	«Общая биология 10-11 классы» И.Н.Пономарёва. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф» 2007	«Биология11 класс Базовый уровень» И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова,	Методическое пособие «Основы общей биологии 10-11 класс»	Блохина Н.В.	34	100%

			<p>Т.Е.Лоцилина. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф» 2007</p>	<p>И.Н.Пономарёва, Л.В.Симонова, В.С. Кучменко. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф» 2007</p> <p>Дидактические материалы Общая биология. Разноуровневые упражнения и тестовые задания 9-11 классы. Составитель М.В. Высотская. издательство «Учитель» Волгоград 2008</p> <p>Биология. Основы генетики. Менделизм: уроки с использованием модульной технологии. Автор – составитель В.М. Жуков. Издательство «Учитель» Волгоград 2008</p> <p>Рабочая тетрадь для 11 класса. Т.А.Козлова, И.Н.Пономарёва. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф» 2008</p>			
10	Химия	О.С. Габриелян «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений» Дрофа Москва 2006	«Химия 10 класс Базовый уровень» О.С.Габриелян М.: Дрофа, 2007	С.В. Бочарова. Поурочные планы по учебнику Химии 10 класс О.С.Габриеляна. -	Блохина Н.В.	34	100%

				<p>Волгоград, 2005</p> <p>Н.Е. Кузьменко, В.В. Ерёмин. Тесты по химии ко всем действующим учебникам по химии за 8-11 классы. – М.: Издательство «Экзамен», 2007.</p> <p>А.С Корощенко, А.В. Яшукова. КИМ. Химия. 10 класс. – М.: Экзамен, 2016.</p> <p>И.В. Некрашевич. Школьный репетитор. Химия. 8-11 класы. – СПб.: Питер, 2008.</p> <p>О.С. Габриелян. Химия. 10 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2014.</p> <p>Г.Л. Расулова. Экспресс – диагностика. Химия. 10 класс. – М.: Экзамен, 2016.</p>			
11	Химия	О.С. Габриелян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2006.	Химия 11 класс Базовый уровень. О.С.Габриелян. - М.: Дрофа, 2007.	С.В. Бочарова. Поурочные планы по учебнику Химии 11 класс О.С.Габриеляна. - Волгоград, 2005. Н.Е. Кузьменко, В.В.	Блохина Н.В.	34	100%

				<p>Ерёмин. Тесты по химии ко всем действующим учебникам по химии за 8-11 классы.- М.: Издательство «Экзамен», 2007.</p> <p>А.С Корощенко, А.В. Яшукова. КИМ. Химия. 11 класс. – М.: Экзамен, 2016.</p> <p>И.В. Некрашевич. Школьный репетитор. Химия. 8-11 классы. – СПб.: Питер, 2008.</p>			
10	Физика	Программы образовательных учреждений. Физика 10-11 класс. Москва. Просвещение. 2007г. -Авторская программа Г.Я.Мякишева по Физике 11.класс.	Г.Я.Мякишев Б.Б.Буховцев Н.Н.Сотский Физика 10 класс. Москва.Просвещение. 2013г.	Диск к учебнику Физика 11 класс. -сборник задач по Физике 9-11класс. Г.Н.Степанова. Москва. Просвещение. 2015г.		68	
11	Физика	Программы образовательных учреждений. Физика 10-11 класс. Москва. Просвещение. 2007г. -Авторская программа Г.Я.Мякишева по Физике 11.класс.	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев Н.Н.Сотский. Физика 11 класс Москва. Просвещение. 2012г.	Диск к учебнику Физика 11 класс. -сборник задач по Физике 9-11класс. Г.Н.Степанова. Москва. Просвещение. 2015г.		68	100%
10	История	А.Н.Сахаров.Программа курса для 10 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Рус.слово»,2008г. Программы для общеобразовательных учреждений.	Н.В.Загладин. Всемирная история. 10 класс, М.: «Русское слово», 2006г. А.Н.Сахаров. История	Г.И. Старобинская .Поурочные методические рекомендации. 10класс.	Богданова Н.А.	68ч (2ч)	100%

		История. Обществознание. 5- 11 кл М. «Просвещ.» 2007 г	России в 2х частях. 10класс. М.:»Русское слово», 2006г.	М.: «Русское слово»,2008г.			
11	История	Программы для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5- 11 кл М. «Просвещ.» 2007 г	Н, В. Загладин. Всемирная история. М., «Русское слово» 2006.\ Н. В. Загладин, С.И. Козленко. История России. 20 – 21 век.		Богданова Н.А.	68ч (2ч)	100%
10	Обществознание	Программы для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5- 11 кл М. «Просвещ.» 2007 г	Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 10 класс, М.: «Просвещение», 2006 г.	С.Н.Степанько. Поурочные планы в 2х частях. Волгоград:Учитель, 2009г.	Богданова Н.А.	68ч (2ч)	100%
11	Обществознание	Программы для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5- 11 кл М. «Просвещ.» 2007 г	Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 11 класс, М.: «Просвещение», 2006 г.	С.Н.Степанько. Поурочные планы в 2х частях. Волгоград:Учитель, 2009г.	Богданова Н.А.	68ч (2ч)	100%
10	География	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии.	Максаковский В.П.Экономическая и социальная география мира. 10 класс/ В.П.Максаковский. – М.: Просвещение, 2012.	1. Географически й атлас.10 класс. – М.: Дрофа, 2010. 2. Баранчиков Е.В. Тесты по географии.10 класс. – М.: Экзамен, 2009. 3. Яковлева Н.В. География.10-11 классы: уроки с использованием информационных технологий. – Волгоград: Учитель, 2009. 4. Ресурсы Интернета.	Блохина Наталья Валерьевна	34	100%

11	География	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии.	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс/ В.П.Максаковский. – М.: Просвещение, 2012.	Географический атлас. 10 класс. – М.: Дрофа, 2010. Петрова Н.Н. Новый образовательный стандарт. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по географии: 11 класс/Петрова Н.Н. – М.: «Экзамен», 2006. Яковлева Н.В. География. 10-11 классы: уроки с использованием информационных технологий. – Волгоград: Учитель, 2009. Ресурсы Интернета.	Блохина Наталья Валерьевна	34	100 %
10	Мировая художественная культура	примерная программа среднего (полного) образования по мировой художественной культуре	Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От истоков до 17в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений гуманитарного профиля. Москва, Дрофа 2006г.	Данилова Г.И. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Мировая художественная культура. От истоков до 17века. 10класс» Москва, Дрофа 2004г.	Корнилова Нина Игоревна	34 часа	100%
11	Мировая художественная культура	примерная программа среднего (полного) образования по мировой художественной культуре	Данилова Г.И. Мировая художественная культура От 17 века до современности, учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений гуманитарного	Данилова Г.И. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Мировая художественная культура. От 17века до современности 11 класс» Москва,	Корнилова Нина Игоревна	34 часа	100%

			профиля, Москва, Дрофа 2006г	Дрофа 2004г			
10	Технология	Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии.	Симоненко В.Д. Технология: Учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М.: Вентана-Граф, 2007.	Технология: Рекомендации по использованию учебников «Технология» для учащихся 10-11 классов. – М.: Вентана – Граф, 2007. Интернет-ресурсы.	Гурская Л.А.	34ч (1ч)	100%
11	Технология	Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии.	Симоненко В.Д. Технология: Учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – М.: Вентана-Граф., 2007.	Технология: Рекомендации по использованию учебников «Технология» для учащихся 10-11 классов. – М.: Вентана – Граф, 2005. Интернет-ресурсы.	Гурская Л.А.	34ч (1ч)	100%
10	ОБЖ	Примерная программа среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, 2011г.	А.Т.Смирнов и др. «ОБЖ» учебник для уч-ся общеобразовательных учреждений 10 кл. М. «Просвещение» 2011г.	Ю.П. Засядько . ОБЖ 10 кл. поурочные планы Волгоград «Учитель АСТ» 2011	Баскакова Н. А.	34ч (1ч)	100%
11	ОБЖ	Примерная программа среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, 2011г.	А.Т.Смирнов и др. «ОБЖ» учебник для уч-ся общеобразовательных учреждений 11 кл. М. «Просвещение» 2011г.	«ОБЖ» поурочные планы В.А.Шкенева «Учитель», Волгоград 2011	Баскакова Н. А.	34ч (1ч)	100%
10	Физическая культура	В.И.Лях комплексная программа физического воспитания 1-11классы М.»Просвещение», 2008г	Физическая культура: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений/В.И.Лях, А.А.Зданевич/ 2-е издание. – М.:		Баскакова Н. А.	102ч (3ч)	100%

			Просвещение, 2007. – 237стр.				
11	Физическая культура	В.И.Лях комплексная программа физического воспитания 1-11классы М.»Просвещение», 2008г	Физическая культура: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений/В.И.Лях, А.А.Зданевич/ 2-е издание. – М.: Просвещение, 2007. – 237стр.		Баскакова Н. А.	102ч (3ч)	100%

2.1.2. Основное содержание учебных предметов среднего общего образования

Русский язык

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.
Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.
Развитие навыков монологической и диалогической речи.
Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.
Информационная переработка текста.
Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.
Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи
Культура разговорной речи.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Русский язык в современном мире.
Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).
Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.
Литературный язык и язык художественной литературы.
Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.
Синонимия в системе русского языка.
Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.
Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры.
Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

связь языка и истории, культуры русского и других народов;
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения,

полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

названо имя писателя с указанием конкретных произведений;

названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);

предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

А.С. Пушкин

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Медный всадник».

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь

Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.Н. Островский

Драма «Гроза» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

И.А. Гончаров

Роман «Обломов» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

Очерки «Фрегат Паллада» (фрагменты) (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения)¹.

И.С. Тургенев

Роман «Отцы и дети» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой

Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

Н.С. Лесков

Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин

«История одного города» (обзор).

Ф.М. Достоевский

Роман «Преступление и наказание» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

Л.Н. Толстой

Роман-эпопея «Война и мир» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

А.П. Чехов

Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору.

Рассказы: «Человек в футляре», «Дама с собачкой» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Пьеса «Вишневый сад» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

И.А. Бунин

Три стихотворения по выбору.

Рассказ «Господин из Сан-Франциско», а также два рассказа по выбору.

Рассказ «Чистый понедельник» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.И. Куприн

Одно произведение по выбору.

М. Горький

Пьеса «На дне».

Одно произведение по выбору.

Поэзия конца XIX – начала XX вв.

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А.Клюев, И.Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В.Хлебников, В.Ф. Ходасевич.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

А.А. Блок

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяковский

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Облако в штанах» (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

С.А. Есенин

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль.

Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору.

Поэма «Реквием».

Б.Л. Пастернак

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору.

Роман «Доктор Живаго» (обзор).

М.А. Булгаков

Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – один из романов в сокращении).

А.П. Платонов

Одно произведение по выбору.

М.А. Шолохов

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», а также два стихотворения по выбору.

В.Т. Шаламов

«Колымские рассказы» (два рассказа по выбору).

А.И. Солженицын

Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Рассказ «Матренин двор» (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

Проза второй половины XX века

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Не-красов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века

Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С.Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А.Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века

А.Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М. Рощин.

Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ²

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кузультынов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.

Произведение одного автора по выбору.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Проза

О.Бальзак, Г.Бёлль, О.Генри, У. Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия

Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все крупные по объему произведения зарубежной литературы изучаются во фрагментах.

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе **и литературе других народов России**³. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. **Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России.** Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе **и литературе других народов России.** Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

2 Предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации.

3 В историко-литературных сведениях **жирным курсивом** выделены позиции, имеющие отношение только к образовательным учреждениям с родным (нерусским) языком обучения.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе **и литературе других народов России**. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе **и литературе других народов России**. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Взаимодействие зарубежной, русской литературы **и литературы других народов России**, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Содержание и форма.

Художественный вымысел. Фантастика.

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков.

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой.

Система образов.

Деталь. Символ.

Психологизм. Народность. Историзм.

Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.

Стиль.

Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

Литературная критика.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОНЯТИЙ

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанными, специфическими видами деятельности являются:

Сопоставление произведений русской и родной литературы выявление сходства нравственных идеалов, национального своеобразия их художественного воплощения.

Самостоятельный перевод фрагментов русского художественного текста на родной язык, поиск в родном языке эквивалентных средств художественной выразительности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия;

уметь

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

определять род и жанр произведения;

сопоставлять литературные произведения;

выявлять авторскую позицию;

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;

самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;

создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
участия в диалоге или дискуссии;
самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

Иностранный язык (английский и немецкий языки)

Изучение иностранного языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:
Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

- . речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;
- . языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);
- . социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- . компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- . учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

На старшей ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства,

отражающие особенности культуры страны изучаемого языка, в частности, применительно к выбранному профилю.

Результаты обучения иностранному языку в 10-11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на иностранном языке, делать краткие сообщения на иностранном языке, использовать при необходимости перевод с иностранного языка на русский.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Обучение иностранному языку на старшем этапе должно быть направлено на дальнейшее развитие социальных, творческих, познавательных и языковых способностей учащихся, ответственного поведения в собственном лингвосоциуме и вне его, т. е. в странах изучаемого языка. На этом этапе, как и на предыдущих, важно целенаправленно формировать способности к интеллектуально-эмоциональному восприятию иностранного языка и культуры и, следовательно, развивать правильное понимание культурных традиций, обычаев, особенностей поведения носителей иностранного языка.

В области практического владения иностранным языком ставятся следующие задачи:

- дальнейшее совершенствование устно-речевых и письменных умений, в том числе умений устно и письменно переводить;
- развитие умений читать/понимать на слух различные типы и виды текстов с последующей интерпретацией их содержания;
- расширение лингвистических, страноведческих и лингвострановедческих знаний учащихся, развитие умений осуществлять самостоятельный поиск соответствующей информации, необходимой для устного и письменного сообщения.

Предлагаемые на старшем этапе обучения задания отличаются своей сложностью не только в языковом, но и в содержательном плане. Они требуют от учащихся аргументированно выразить свое мнение, находить для этого необходимые доказательства, связывать изолированную информацию в единое целое, анализировать и выявлять противоречия, обосновывать свою точку зрения и т. д. При этом устные и письменные высказывания учащихся характеризуются большей степенью свободы, связанностью и логичностью, большим объемом, разнообразием речевых средств, используемых адекватно целям и ситуации общения. Особое внимание уделяется работе с текстами, в рамках которой ставится задача развить у учащихся умение анализировать как современные, так и классические тексты различных типов, стилей и жанров. В 10—11 классах значительно увеличивается объем текстов как для чтения, так и для аудирования. Текст является источником лингвистической, социокультурной информации. Он обогащает знания учащихся о культуре стран изучаемого языка, вооружает их информацией и опытом, которые могут быть использованы в реальном непосредственном и опосредованном общении.

Используемые в учебном процессе тексты и задания призваны не только совершенствовать речевые и языковые способности учащихся, но и развивать у них способность к рефлексии собственного поведения (речевого и неречевого), их мыслей и чувств.

Творческая деятельность на языке и с языком выходит на более высокий уровень. Учащимся предлагаются разнообразные задания по переработке текста, написанию коротких пьес, сказок и пародий, по художественному переводу литературных произведений и т. д. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых учащиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. Старшеклассники более уверенно и самостоятельно пользуются различными стратегиями работы с учебными и справочными материалами, текстом, стратегиями устного общения.

Следует стремиться к более широкому использованию в учебном процессе современных технических средств обучения (прежде всего компьютера), которые могут облегчить поиск необходимой информации и способствовать тем самым развитию познавательной и речемыслительной активности учащихся.

На старшем этапе обучения выдвигаются также и профессионально-ориентировочные задачи, для успешного решения которых необходимо последовательно показывать учащимся практическую значимость немецкого языка для их будущей профессии, знакомить их с основной терминологией той или иной профессиональной сферы (например, бизнес, менеджмент и др.).

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс.* Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;

выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не-обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления,

прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

История

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

История как наука

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества.*

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция*⁴. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.

Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология

4 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.* Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: *социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.*

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.* Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.*

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Нео-консервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. *Имперская внешняя политика России*. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы*. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма*.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество*.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий*. Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы*.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. *Российская эмиграция*.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране*. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества*.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство*. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы*. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Овладение СССР ракетно-ядерным оружием*.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., *причины их неудач*. *Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма*. Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение*.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР*.

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки. Афганская война.*

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. *Политический кризис сентября-октября 1993г.* Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.* Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. *Многообразие культур*⁵. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мироззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира*. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения*. Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации*. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга*.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости*.

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты*. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. *Государственный долг*. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства*.

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли*. Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации*.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность*. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации*.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России*. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология*.

Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации*. Избирательная кампания в Российской Федерации.

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

5 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Политическое лидерство.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения.*

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Конституционное судопроизводство.*

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; анализ современных общественных явлений и событий;

освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

написание творческих работ по социальным дисциплинам.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
особенности социально-гуманитарного познания;
уметь
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
совершенствования собственной познавательной деятельности;
критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

География

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.*

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.

Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Математика. Алгебра и начала математического анализа. Геометрия

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
АЛГЕБРА

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. *Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество.* Логарифм произведения, частного, степени; *переход к новому основанию.* Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Арксинус, аркосинус, арктангенс числа.

ФУНКЦИИ

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. *Область определения и область значений обратной функции.* График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей.

Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.*

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных.*

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.* Решение практических задач с применением вероятностных методов.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. *Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.*

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. *Расстояние между скрещивающимися прямыми.*

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.* Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. *Усеченная пирамида.*

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. *Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.*

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. *Усеченный конус.* Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию.*

Шар и сфера, их сечения, *касательная плоскость к сфере.*

Объемы тел и площади их поверхностей. *Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.*

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать⁶

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций;

описывать по графику и в простейших случаях по формуле⁷ поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

⁶ Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

⁷ Требования, выделенные курсивом, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарной направленности.

вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ

Информация и информационные процессы

- . Вещество, энергия, информация - основные понятия науки.
- . Информационные процессы в живой природе, обществе и технике: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Информационные основы процессов управления.
- . Информационная культура человека. Информационное общество.

Представление информации

- . Язык как способ представления информации. Кодирование. Двоичная форма представления информации. Вероятностный подход к определению количества информации. Единицы измерения информации.

Системы счисления и основы логики

- . Системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Системы счисления, используемые в компьютере.
- . Основные понятия и операции формальной логики. Логические выражения и их преобразование. Построение таблиц истинности логических выражений.
- . Основные логические устройства компьютера (регистр, сумматор).

Компьютер

- . Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь.
- . Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Операционная система: назначение и основные функции.
- . Файлы и каталоги. Работа с носителями информации. Ввод и вывод данных.
- . Установка программ. Правовая охрана программ и данных. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы. Техника безопасности в компьютерном классе.

Моделирование и формализация

- . Моделирование как метод познания. Формализация. Материальные и информационные модели. Информационное моделирование.
- . Основные типы информационных моделей (табличные, иерархические, сетевые). Исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.

Алгоритмизация и программирование

- . Понятие алгоритма: свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Способы записей алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции. Вспомогательные алгоритмы.
- . Знакомство с одним из языков программирования. Переменные величины: тип, имя, значение. Массивы (таблицы) как способ представления информации.
- . Различные технологии программирования. Алгоритмическое программирование: основные типы данных, процедуры и функции. Объектно -ориентированное программирование: объект, свойства объекта, операции над объектом.
- . Разработка программ методом последовательной детализации (сверху вниз) и сборочным методом (снизу вверх).

Информационные технологии

- Технология обработки текстовой информации. Понятие текста и его обработки. Текстовый редактор: назначение и основные возможности. Редактирование и форматирование текста. Работа с таблицами. Внедрение объектов из других приложений. Гипертекст.

Технология обработки графической информации

Способы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные возможности. Графические объекты и операции над ними.

Технология обработки числовой информации

Электронные таблицы: назначение и основные возможности. Ввод чисел, формул и текста. Стандартные функции. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка). Построение диаграмм. Использование электронных таблиц для решения задач.

Технология хранения, поиска и сортировки информации

Базы данных: назначение и основные возможности. Типы баз данных. Системы управления базами данных. Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Основные объекты в базах данных и операции над ними (запись, поле). Изменение структуры базы данных. Виды и способы организации запросов.

Мультимедийные технологии

Разработка документов и проектов, объединяющих объекты различных типов (текстовые, графические, числовые, звуковые, видео). Интерактивный интерфейс.

Компьютерные коммуникации

Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Основные информационные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Сеть Интернет. Технология World Wide Web (WWW). Публикации в WWW. Поиск информации.

Биология

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА.

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

КЛЕТКА

Развитие знаний о клетке (*Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн*)⁸. Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

ОРГАНИЗМ

Организм – единое целое. *Многообразие организмов.*

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.

⁸ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. *Искусственное оплодотворение у растений и животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. *Хромосомная теория наследственности.* Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. *Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

ВИД

История эволюционных идей. *Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

ЭКОСИСТЕМЫ

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы.* Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
биологическую терминологию и символику;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Физика

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. *Моделирование физических явлений и процессов*⁹. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории.

9 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

МЕХАНИКА

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. *Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.*

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. *Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.*

Законы термодинамики. *Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов.* Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона; для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. *Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд.* Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. *Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.*

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь
описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Астрономия

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ. НЕБЕСНЫЕ КООРДИНАТЫ. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил.

СВЯЗЬ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ НАБЛЮДАТЕЛЯ. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.

НЕБЕСНАЯ МЕХАНИКА. ЗАКОНЫ КЕПЛЕРА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАСС НЕБЕСНЫХ ТЕЛ. ДВИЖЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.

Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы.

АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ.

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и ГРАВИТАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера.

ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ ВИНА. ЗАКОН СТЕФАНА-БОЛЬЦМАНА.

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс.

ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ. Внесолнечные планеты. ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ

ЖИЗНИ ВО ВСЕЛЕННОЙ. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов.

ПЕРЕМЕННЫЕ И ВСПЫХИВАЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ. КОРИЧНЕВЫЕ КАРЛИКИ.

Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности.

РОЛЬ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ.

Солнечно-земные связи.

Наша Галактика - Млечный Путь

Состав и структура Галактики. ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики.

ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла.

ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и

поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
смысл физического закона Хаббла;
основные этапы освоения космического пространства;
гипотезы происхождения Солнечной системы;
основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; уметь:
приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.».

Химия

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. *Моделирование химических процессов*¹⁰.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. *Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.* Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. *Водородная связь.*

¹⁰ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ – *разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.*

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. *Растворение как физико-химический процесс.*

Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества..

Диссоциация электролитов в водных растворах. *Сильные и слабые электролиты.*

Золи, гели, понятие о коллоидах.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Водородный показатель (pH) раствора.*

Окислительно-восстановительные реакции. *Электролиз растворов и расплавов.*

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

Химия и здоровье. *Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.*

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Мировая художественная культура

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Художественная культура первобытного мира. Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. *Первобытная магия*¹¹. Ритуал – единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамыры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. *Архаические основы фольклора. Миф и современность.*

Художественная культура Древнего мира. Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона – примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и Луксора. *Ступа в Санчи, храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо – модель Вселенной Древней Индии. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе (Паленке, Теночтитлан).*

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действо. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: *Римский форум, Колизей, Пантеон.*

Художественная культура Средних веков. София Константинопольская – воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школа). *Космическая, топографическая, временная символика храма. Икона и иконостас (Ф Грек, А.Рублев).* Ансамбль московского Кремля.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор – как образ мира. *Региональные школы Западной Европы. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд). Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме Неба в Пекине. Философия и мифология в садовом искусстве Японии.*

Монодический склад средневековой музыкальной культуры. Художественные образы Древнего мира, античности и средневековья в культуре последующих эпох.

Художественная культура Ренессанса. Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). *Северное Возрождение: Гентский алтарь Я. ван Эйка; мастерские гравюры А.Дюрера, комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Театр У.Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.*

Художественная культура Нового времени. Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л.Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.-Б.Растрелли); живопись (П.-П.Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.-С.Бах).

Классицизм и ампи́р в архитектуре (ансамбли *Парижа, Версаля, Петербурга*). От классицизма к академизму в живописи (Н.Пуссен, *Ж.-Л.Давид*, К.П.Брюллов, *А.А.Иванов*). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.-А.Моцарт, Л.ван Бетховен).

Романтический идеал и его отображение в музыке (*Ф.Шуберт*, Р. Вагнер) Романтизм в живописи (*прерафаэлиты, Ф.Гойя, Э.Делакруа, О. Кипренский*). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И.Глинка).

11 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Социальная тематика в живописи реализма (Г.Курбе, О.Домье, художники-передвижники – И.Е.Репин, В.И.Суриков). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И.Чайковский).

Художественная культура конца XIX – XX вв. Основные направления в живописи конца XIX в.: импрессионизм (К.Моне), постимпрессионизм (Ван Гог, П.Сезанн, П.Гоген). Модерн в архитектуре (В. Орта, А.Гауди, В.И.Шехтель). Символ и миф в живописи (М.А.Врубель) и музыке (А.Н.Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П.Пикассо), абстрактивизм (В.Кандинский), сюрреализм (С.Дали). Архитектура XX в. (В.Е.Татлин, Ш.-Э. ле Корбюзье, Ф.-Л.Райт, О.Нимейер). Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С.Станиславский и В.И.Немирович-Данченко); эпический театр Б.Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С.Прокофьев, Д.Д.Шостакович, А.Г.Шнитке). Синтез искусств -- особенная черта культуры XX в.: кинематограф (С.М.Эйзенштейн, Ф.Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн компьютерная графика и анимация, мюзикл (Э.-Л. Уэббер). Рок-музыка (Битлз, Пинк Флойд); электронная музыка (Ж.-М. Жарр). Массовое искусство.

Культурные традиции родного края.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать

основные виды и жанры искусства;

изученные направления и стили мировой художественной культуры;

шедевры мировой художественной культуры;

особенности языка различных видов искусства;

уметь

узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.

устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выбора путей своего культурного развития;

организации личного и коллективного досуга;

выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;

самостоятельного художественного творчества.

Технология

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда¹².

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и

¹² Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. *Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС)*.

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; *утилизация отходов; рациональное размещение производства*.

Овладение основами культуры труда: *научная организация труда*; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: *научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности*; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. *Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда*. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта *с использованием ЭВМ*. *Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда*. Документальное представление проектируемого продукта труда *с использованием ЭВМ*. *Выбор способов защиты интеллектуальной собственности*.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА

Изучение рынка труда и профессий: *конъюнктура рынка труда и профессий*, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, *профессионального и служебного роста*. *Возможности квалификационного и служебного роста*. Характер профессионального образования и *профессиональная мобильность*.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

влияние технологий на общественное развитие;

составляющие современного производства товаров или услуг;

способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

основные этапы проектной деятельности;

источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь

оценивать потребительские качества товаров и услуг;
изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
выполнять изученные технологические операции;
планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
уточнять и корректировать профессиональные намерения;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
составления резюме и проведения самопрезентации.

Физическая культура

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); *технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.*

ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; *плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.*

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. *Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем*¹³.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

¹³ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
предназначение, структуру и задачи РСЧС;
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

владеть навыками в области гражданской обороны;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ведения здорового образа жизни;

оказания первой медицинской помощи;

развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

4.Программа воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа по воспитательной работе школы ставит целью общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, а точнее:

- Развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка.

- Сформировать духовно-нравственную основу развития личности в поликультурной среде мегаполиса на основе толерантного подхода, создать пространство для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Формировать понятие ценностей семьи и общества, сориентировать в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.

- Использовать ресурсы дополнительного образования как способ расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.

- Через формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников, обеспечить сохранение их психосоматического и физического здоровья. Развить творческую среду.

Чтобы воспитать такую личность, Образовательная программа воспитательной работы реализуется, опираясь на систему основных и специальных дидактических принципов на основе идеи гуманистического воспитания и **системно-деятельностного подхода**, а именно:

1. **Личностно-деятельностного подхода** – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности. Успехи эстетического воспитания зависят от того, насколько глубоко раскрывается перед учеником природа прекрасного. Но влияние на его духовный мир красоты природы, произведений искусства, окружающей обстановки зависит не только от объективно существующей красоты, но и от характера его деятельности, от того, как эта красота включается в его отношения с окружающим. Эстетические чувства пробуждает та красота, которая входит в жизнь человека как элемент его духовного мира.

2. **Гуманизация межличностных отношений** предполагает гуманное отношение к ребенку, терпимое отношение к его мнению, доброту и понимание. Авторитарность, грубость, насилие над ребенком губят воспитательный процесс и ребенка, как личность. Страх, чувство вины и незаслуженного стыда – все это тормозит развитие ребенка. Очень стимулирует развитие ребенка эмоциональная стабильность его жизни, которая создается доброжелательным отношением, умением прощать, признанием прав ребенка.

3. **Деятельный подход** в воспитании: ребенок не готовится в школе к будущей жизни – он уже живет реальной, сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая.

4. **Средовый подход**: школа не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения. В этом смысле семья займет особое место и требует особого внимания.

5. **Культурологический подход** обеспечивает режим наибольшего благоприятствования учащимся в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса, направлен на союз базового и дополнительного образования.

6. **Дифференциация воспитания** предполагает отбор содержания, форм и методов воспитания, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе, учет их интересов и склонностей, признание их уникальной неповторимости.

7. **Целостный подход**: воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами.

8. **Комплексный подход** предполагает воспитание и развитие каких-либо качеств ребенка в комплексе, а не по очереди. Нужно так организовывать деятельность учащихся, чтобы в ней человек раскрывался со всех сторон и развивал все свои личностные качества.

Воспитательный процесс школы ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности.

Цель воспитательной работы:

Формирование социально-компетентной личности, способной успешно адаптироваться и самореализовываться в современном обществе.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач:

1. Создание условий для развития творческих способностей детей и педагогов, побуждение их к самосовершенствованию.

2. Обеспечение в школе условий для сохранения и укрепления здоровья детей, содействие формированию полезных привычек и навыков; привлечение учащихся и педагогов к здоровому образу жизни.

3. Формирование у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности; содействие их профессиональному определению.

4. Профилактическая работа с учащимися и родителями по предупреждению правонарушений.

5. Повышение компетентности классных руководителей, воспитателей через организацию и проведение педагогических советов, дискуссий, семинаров по проблемам воспитания в рамках МО и др.

Реализация основных задач воспитательной работы школы строится согласно общешкольному плану учебно-воспитательной работы, календарно-тематических планов воспитателей, классных руководителей, психолога, социального педагога школы, в соответствии с нормативно - правовыми документами, определяющими основные принципы и направления воспитательной деятельности.

Именно воспитательная работа в школе выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий обучающимися. Центральное место в воспитательной системе занимают внеклассные занятия, они служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов. Приоритетным направлением воспитательной работы школы является нравственное, гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее и трудовое воспитание.

Образовательное пространство школы должно стать здоровьесберегающей системой для обучающихся. Правильно выбранные направления развития школы позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья обучающихся, выравнивания нравственного здоровья, поддержания комфортного психологического климата в школе.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. 3) Организовать деятельность по направлению ЮнАрмии
Нравственно-эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Самоуправление в школе и в классе	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать деятельность по направлениям РДШ
Проектная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1) Стимулировать интерес у учащихся к

	исследовательской деятельности, научной работе. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.
Семья и школа	1) Содействие сплочению родительского коллектива, его вовлечение в жизнедеятельности школы.
Безопасность жизнедеятельности учащихся	1) Распознавать, оценивать и прогнозировать опасности и угрозы.

Сентябрь	
Гражданско-патриотическое воспитание	Торжественная линейка «День Знаний»
Экологическое воспитание	Праздник «Осень рыжая подружка »
Самоуправление в школе и в классе	Классные часы «Планирование работы класса на 2019-20 уч.год».
Безопасность жизнедеятельности учащихся	Тренинги по эвакуации обучающихся и работников школы из здания школы в экстремальных ситуациях.
Октябрь	
Гражданско-патриотическое воспитание	1) День пожилого человека – вручение подарков 2) Конкурс-выставка фотографий «Осень глазами начинающего фотографа» 3) Праздник «Осени»
Нравственно-эстетическое воспитание	День учителя. Праздничный концерт для учителей.
Экологическое воспитание	1) Уборка территории 2) Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
Трудовое воспитание	Рейд «Живи книга!»
Семья и школа	Проведение индивидуальных консультаций родителям и обучающимся
Безопасность жизнедеятельности учащихся	Конкурс листовок "Действия в экстремальных ситуациях».
Спорт и здоровье	Настольный теннис
Контроль за воспитательным процессом	Проверка ведения дневников.

Ноябрь	
Нравственно-эстетическое воспитание	День матери: - конкурс рисунков, - классные часы.
Экологическое воспитание	Конкурс «Кормушка для птиц»
Трудовое воспитание	Акция «Чистая классная комната»
Семья и школа	1) Проведение индивидуальных консультаций родителям и обучающимся 2) Общешкольное родительское собрание
Самоуправление в школе и в классе	1) Рейд по проверке чистоты кабинетов 2) Акция «В нашей школе не курят»
Безопасность жизнедеятельности учащихся	Беседа с учащимися по профилактике правонарушений.
Спорт и здоровье	Открытие лыжного сезона
Декабрь	
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Новогодние мероприятия 2) Мастерская Деда Мороза
Трудовое воспитание	Акция «Чистая классная комната»
Семья и школа	Родительские собрания по итогам второй четверти
Самоуправление в школе и в классе	1) Краевая акция «Зимняя планета детства». 2) Линейка «Итоги 2-й четверти». 3) Акция «Подари ребенку праздник»
Безопасность жизнедеятельности учащихся	1) Беседа по профилактике правонарушений. 2) Инструктаж по технике безопасности во время проведения новогодних мероприятий и зимних каникул.
Спорт и здоровье	1) Волейбол 2) Пионербол
Январь	
Гражданско-патриотическое воспитание	оформление стенда «Юноши присягают России»
Нравственно-эстетическое воспитание	Неделя театра и экскурсий в зимние каникулы.
Семья и школа	Беседы по профилактике гриппа и ОРЗ
Самоуправление в школе и в классе	1) Акция «Ветеран живет рядом» 2) Акция «Знай свои права – управляй своим будущим!»

Февраль	
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Классные часы «Уроки мужества». 2) Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества 3) Акция «Голубь Мира» 3) 4) Фестиваль песни военно-патриотического направления
Семья и школа	1) Проведение индивидуальных консультаций родителям и обучающимся. 2) Беседа «Роль отца в семье»
Самоуправление в школе и в классе	1) Районная акция «Письмо солдату». 2) Районная акция «Ветеран живет рядом».
Безопасность жизнедеятельности учащихся	1) Классные часы по профилактике травматизма в школе, на улице и дома. 2) Психологическая игра для детей группы риска «Что делать, если».
Спорт и здоровье	Конкурсы «А ну-ка, парни!»
Март	
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта. 2) Выставка «Красота руками мамы».
Семья и школа	1) Проведение индивидуальных консультаций родителям и обучающимся. 2) Беседа «Родительский дом» и Акция «Остановим насилие против детей». 3) Неделя профориентации выпускников.
Самоуправление в школе и в классе	1) Линейка «Итоги 3-й четверти».
Безопасность жизнедеятельности учащихся	1) Классные часы по профилактике травматизма в школе, на улице и дома. 2) Единый урок «Тонкий лед» 3) Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом
Спорт и здоровье	1) конкурсы, эстафеты «А ну-ка, девушки!» 2) Президентские состязание
Апрель	
Интеллектуальное развитие	1) Участие в краевых конкурсах 2) День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
Семья и школа	1) Родительские собрания в 9-11 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам».
Самоуправление в школе	1) Краевая акция «Обелиск». 2) Районная акция «Экологический десант».

и в классе	3) Акция «Ветеран»
Безопасность жизнедеятельности учащихся	1) Беседа «Нет пожара в лесу» 2) День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Спорт и здоровье	1) Дартс 2) Первенство школы
Май	
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. 2) Военно-спортивная игра «Зарница» 3) Митинг «Память» 4) Свяча «Памяти»
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. 2) Праздник «Последний звонок».
Экологическое воспитание	Уборка территории школы, села.
Интеллектуальное развитие участников УВР	Конкурс проектов «Цветники школьного двора»
Самоуправление в школе и в классе	1) Рейд по проверке чистоты школьной территории. 2) Линейка по окончанию учебного года
Семья и школа	Акция «Подросток»
Безопасность жизнедеятельности учащихся	1) Неделя профилактики правонарушений. 2) Профилактические мероприятия «Внимание, дети!». 3) Инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсионных, развлекательных и др. мероприятий. 4) Беседы о клещевом энцефалите. выпуск школьной газеты
Спорт и здоровье	1) Кросс «Победа». 2) Первенство школы по л/атлетике
Июнь	
Общешкольные мероприятия	1. Выпускной вечер
Спорт и здоровье	Военно-полевой сбор
Нравственно-эстетическое воспитание	Районный праздник День защиты детей

МБОУ Шеломковская средняя школа

**663716, Россия, Красноярский край, Дзержинский район, с. Шеломки, ул.
Центральная, 15**

	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДЕНО Решением педагогического совета школы</p>
--	--

	Протокол №1 от 30 августа 2019г
	Приказ №132 от 30.08.2019 г.

**Годовой календарный учебный график
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Шеломковская средняя школа
2019-2020 учебный год**

Годовой календарный учебный график разработан:

-в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30; п.11 ст. 34,

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 в действующей редакции; Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом МОиН РФ.

- СанПиНов 2.4.2.2821-10. (постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189).п.10.3; п.10.31. от 29.12.2010 № 189 (в ред.2013г.);

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г., №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих Программы общего образования»,

- действующего Устава школы

Годовой календарный учебный график рассмотрен на педагогическом совете от 30.08.2019 года

1.1.Продолжительность 2019-2020 учебного года в МБОУ Шеломковская средняя школа

- начало учебного года - 02.09.2019 г;
в 9 и 11 классах – 34 учебных недели

1.2.Сроки окончания учебного года

для 9 и 11 классов – 25.05.2020 года

1.3. Сроки каникул в 2019 - 2020 учебном году

Каникулы в 2019 – 2020 учебном году

Каникулы	2-8, 10 классы	Число дней	9, 11классы	Число дней	1 класс	Число дней
Осенние	26.10.2019 - 04.11.2019	10 дней	27.10.2019 - 04.11.2019	9 дней	26.10.2019 - 04.11.2019	10 дней
Зимние	28.12.2019 - 08.01.2020	12 дней	29.12.2019- 08.01.2020	10 дней	28.12.2019- 08.01.2020	12 дней
Дополнительные	-	-	-	-	15.02.2020 - 23.02.2020	9 дней
Весенние	21.03.2020 - 29.03.2020	9 дней	22.03.2020 - 29.03.2020	8 дней	21.03.2020 - 29.03.2020	9 дней
Итого:		31 день		27 дней		40 дней

Регламентирование образовательного процесса на неделю

- продолжительность учебной недели:

5 – 11 классы - 5 дневная учебная неделя;

Регламентирование образовательного процесса на день:

- **сменность:** МБОУ Шеломковская средняя школа работает в 1 смену;

- **продолжительность урока:** 2-11 классы – 45 минут;

Организация промежуточной и итоговой аттестации

.Текущая и промежуточная аттестации проводятся в соответствии со школьными Положением о промежуточной аттестации и инспекционного контроля:

Наименование контроля	Классы	Вид контрольной работы	Примерные сроки
Стартовая диагностика	1		Сентябрь
Входной контроль	2-11	Задания в тестовой форме (ЗТФ), контрольные работы, диктант	Сентябрь (вторая половина)
По итогам первого полугодия	2-9	ЗТФ	Декабрь
Поддерживающее оценивание	1-4 классы	Текущее оценивание в соответствии с критериями данной практики	В течение всего учебного года
Промежуточная аттестация	1-11 классы	Виды определены в соответствии с Положением	с 15 апреля по 17 мая 2019 года без прерывания образовательного процесса

График проведения промежуточной аттестации успеваемости учащихся (письменных работ) составляется старшим методистом и отражается в плане деятельности школы и (или)

в приказах по школе, утверждается директором школы и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 5 дней до начала промежуточной аттестации. Административные контрольные работы за четверть (полугодие) проводятся по графику, но не позднее, чем за 1 календарный день до окончания четверти (полугодия).

Подготовка к успешной организации и участию в ОГЭ и ЕГЭ:

Примерные сроки	Содержание деятельности
Сентябрь	Сбор предварительной информации о выборе экзаменов вы
Октябрь	Организация консультаций – погружений по предметам
Декабрь	Знакомство родителей и школьников с Положением о госуд
Февраль-март	Проведение пробных экзаменов по предметам, повторный с
Апрель	Работа в программе КИАСУО (база данных по экзаменам)
Май	Участие в пробных экзаменах, организованных Управлени
Май-июнь	Государственная (итоговая) аттестация

3.1. Учебный план среднего общего образования (10-11 классы)

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования ГОС, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план МБОУ ШСШ:

- ❖ фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- ❖ определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, время, отводимое на их освоение и организацию;
- ❖ распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план МБОУ ШСШ состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательной отношений.

Структура учебного плана МБОУ ШСШ

Инвариативная часть	Учебные предметы	Количество часов		Всего
	I. Федеральный компонент	10 класс	11класс	
	Русский язык	1	1	2
	Литература	3	3	6

Вариативная часть	Иностранный язык	3	3	6	
	Математика	4	4	8	
	История	2	2	4	
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4	
	Естествознание:				
	Физика	1	1	2	
	Химия	1	1	2	
	Биология	1	1	2	
	Физическая культура	3	3	6	
	Основы безопасности и жизнедеятельности	1	1	2	
	Итого:	22	22	44	
	II. Базовый уровень				
	География	1	1	2	
	Физика	1	1	2	
	Информатика и ИКТ	1	1	2	
	Искусство (МХК)	1	1	2	
	Технология	1	1	2	
Итого:	5	5	10		
III. Региональный компонент					
ОРР	2	2	4		
Итого:	2	2	4		
IV. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Математика	1	1	2		
Астрономия	0,5	0,5	1		
«Готовимся к ЕГЭ»	1		1		
«Этика и психология семейной жизни»	1		1		
«Решение задач в процессе подготовки к ЕГЭ по математике»	1		1		
«История школы в лицах»	0,5		0,5		
«Говорим и пишем правильно»		1	1		
«Нестандартные задачи»		1	1		
«Мой первый фильм»		0,5	0,5		
«Обществознание. Глобальный мир в 21 веке»		1	1		
Итого:	34	34	68		
Всего к финансированию:	34	34	68		

Примечание к пункту 4.1:

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых общеобразовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

На **инвариантную часть** федерального компонента учебного плана отведено 1700 часов. В нее входят учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»,

«Математика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Мировая художественная культура», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура». Количество обязательных учебных предметов и (или) количество часов, отводимых образовательными стандартами на изучение предметов на базовом уровне, соответствует установленной норме.

На предметы Федерального компонента отводится по 22 часа. На реализацию базового уровня даётся ещё по 5 часов в каждый класс.

На предмет регионального компонента («Основы регионального развития») отводится 2 часа.

Компонент образовательного учреждения представлен пятью часами в каждом классе, из которых по 1 часу дано на реализацию 5-ти часовой программы по математике, 0,5 часа астрономии во втором полугодии в 10 классе и в первом полугодии 11 класса 0,5 часа. В учебный план включены факультативы, направленные на развитие содержания одного или нескольких базовых учебных предметов. Дополнительная подготовка в этом случае позволит учащимся изучить предмет на уровне повышенных требований, а также подготовиться к сдаче ЕГЭ. Это такие факультативные курсы:

По математике в 10,11 классах по часу «Решение задач в процессе подготовки к ЕГЭ» и «Нестандартные задачи».

По русскому языку в 11 классе факультативный курс «Готовимся к ЕГЭ» – 1 час, в 11 классе 1 час «Говорим и пишем правильно»; 1 час в 11 классе даётся на курс «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке»; на курс «Мой первый фильм» - 0,5 часа в 11 классе.

В 10 классе на курс «Этика и психология семейной жизни» – 1 час, на курс «История школы в лицах» – 0,5 часа.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования и достижения прогнозируемых результатов среднего общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ Шеломковская СШ для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения прогнозируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы среднего общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта) для приобретения опыта реального управления и действия;

- обновления содержания основной образовательной программы среднего общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.2.1. Кадровые условия реализации образовательной программы среднего общего образования

МБОУ Шеломковская СШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой **среднего общего образования**.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих¹ (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

МБОУ Шеломковская СШ укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

3.2.3. Финансово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ ШСШ.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования бюджетной образовательной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

3.2.5. Материально-технические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
 - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
 - строительных норм и правил;
 - требований пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных организаций;
 - требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
 - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;
 - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации).

Материально-техническая база МБОУ ШСШ приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого МБОУ ШСШ разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования школы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- ❖ постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ❖ приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- ❖ приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- ❖ перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- ❖ Устав МБОУ ШСШ;
- ❖ Программа развития МБОУ ШСШ.

3.2.6. Информационно-методические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование в МБОУ ШСШ отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеучебной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

№ п/п	Название цифровых	Учебный предмет	Издатель, год
-------	-------------------	-----------------	---------------

	образовательных ресурсов		выпуска
1	Кирилл и Мефодий	Русский язык, Литература, История, География, Обществознание	Просвещение, 2015
2	Электронные приложения к учебникам	Русский язык, литература, математика, биология, география, технология, ИЗО, история	Просвещение, 2015

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда, призванная обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствует:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры обучающихся.

МБОУ ШСШ определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

3.2.7. Изменения в условиях в соответствии с приоритетами образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с приоритетами образовательной программы среднего общего образования произойдут существенные изменения в условиях реализации программы:

- повышение уровня доступности качественного современного образования;
- оптимизация образовательной деятельности;
- усиление мотивации обучающихся;
- снятие перегрузок обучающихся;
- повышение компетентности обучающихся и педагогов в области информационных, компьютерных и цифровых технологий;
- наличие свободного доступа всех участников образовательных отношений к разнообразным информационным ресурсам и оборудованию;
- расширение возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями;

- будут созданы: учебная цифровая зона, информационная цифровая зона, цифровая административная зона, цифровая зона дополнительного образования, цифровая зона социальной службы.
- повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных лиц;
- развитие сетевого взаимодействия;
- удовлетворенность родителей результатами образования;
- повышение конкурентоспособности образовательной организации.

3.2.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации образовательной программы среднего общего образования

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой образовательной программы основного общего и среднего общего образования, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников образовательной организации и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными);
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками средней школы высокого уровня готовности к обучению в ВУЗах, ССУЗах и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, ведение электронных журналов и дневников.

3.2.9. Контроль за состоянием системы условий реализации образовательной программы среднего общего образования

Контроль за состоянием системы условий реализации образовательной программы среднего общего образования будет осуществляться на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга, сложившегося в МБОУ ШСШ.

В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования МБОУ ШСШ:

- контингент обучающихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление в МБОУ ШСШ, перевод, окончание;

- учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги;

- фонды, обеспечение функций МБОУ ШСШ: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;

- состояние персонала МБОУ ШСШ: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;

- инфраструктура МБОУ ШСШ.

• Мониторинг образовательной деятельности в МБОУ ШСШ включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;

- мониторинг учебных достижений обучающихся;

- мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;

- мониторинг воспитательной системы;

- мониторинг педагогических кадров;

- мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса;

- мониторинг изменений в образовательном процессе.

• Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы МБОУ ШСШ включает следующее:

- анализ работы (годовой план);

- выполнение учебных программ, учебного плана;

- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;

- организация ВШК по результатам итоговой аттестации: ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;

- организация питания;

- система методической работы;

- система работы школьной библиотеки;

- система воспитательной работы;

- система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);

- социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса;

- информационный банк данных о педагогических кадрах;

- организация внеучебной деятельности обучающихся;

- количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования МБОУ ШСШ

• Мониторинг учебных достижений обучающихся в МБОУ ШСШ :

- внутришкольное инспектирование (график ВШК);

- диагностика уровня обученности;

- результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год);
- качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год);
- работа с неуспевающими обучающимися;
- работа с учащимися, переведенными условно;
- потенциальные возможности обучающихся (общий уровень интеллекта, дифференцированный по компонентам);
- уровень профессионального самоопределения личности (сформированность профессиональных интересов и склонностей);
- уровень социально-психологической адаптации личности;
- достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

- Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся МБОУ СОШ №10:

- распределение обучающихся по группам здоровья;
- количество дней, пропущенных по болезни;
- занятость обучающихся в спортивных секциях (по классам, по параллелям, по школе);
- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

- Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в МБОУ ШСШ:

- кадровое обеспечение:

- потребность в кадрах;
- текучесть кадров.

- учебно-методическое обеспечение:

- комплектование библиотечного фонда;
- анализ типовых и авторских учебных программ;
- укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
- содержание медиатеки МБОУ ШСШ;
- материально-техническое обеспечение;

- оснащение учебной мебелью;
- оснащение лабораторным оборудованием;
- оснащение демонстрационным оборудованием;

- оснащение компьютерной техникой;
- оснащение интерактивными средствами обучения;

- оснащение наглядными пособиями;
- оснащение аудио и видеотехникой;
- оснащение оргтехникой.
- Мониторинг изменений в образовательном процессе в МБОУ ШСШ:

- модель ОО;
- образ выпускника;
- характеристика учебных планов;
- характеристика учебных программ;
- использование образовательных программ;
- обеспеченность учебной литературой;
- система взаимодействия МБОУ ШСШ с различными образовательными, культурными учреждениями;
- традиции и праздники в МБОУ ШСШ;
- результаты успеваемости;
- результаты итоговой аттестации, включая результаты ОГЭ, ЕГЭ;
- показатели поступления в вузы;
- количество медалистов;
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спартакиадах различного уровня;
- уровень квалификации педагогов;
- участие педагогов в инновационной деятельности;
- анализ предметных предпочтений обучающихся.