

Дополнения и изменения в ООП ООО
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Шеломковская средняя школа, созданную в
2015г и утверждённую приказом № 229 от
02.06.2015г

Внести изменения в Основную образовательную программу ООО с 01.09.2016 г. в разделы:

Пункт «Планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы основного общего образования» в части Предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования изложить в следующей редакции:

Русский язык и литература

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать:

Русский язык:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Литература:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления."

Иностранный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный

результат: выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций; оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач: оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии; оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях; умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний; оценивание

результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

Внести изменения в наименование предметных областей в разделе «Учебный план»:

Русский язык и литература (русский язык, литература);

Иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык)

Внести изменения в раздел «Программы отдельных учебных предметов, курсов»:

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и *видов деятельности*;

3) тематическое планирование.

Внести дополнения в Основную образовательную программу ООО с 01.09.2016 г. в организационный раздел: (на основании приказа от 31.08.2016 № 285)

Учебный план МБОУ Шеломковской СШ

Основное общее образование на 2016-2017 уч.г.

Внесены изменения в предметные области на основании приказа Минобрнауки России №1310 от 04.07.2015г

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		
		V	VI	Всего часов
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	11
	Литература	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	6
Математика и информатика	Математика	5	5	10
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание		1	1
	География	1	1	2
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	2	2	4
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	4
Итого		26	28	54
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Математика и информатика	Информатика	1	1	2
Русский язык и литература	Русский язык	1		1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура.	1	1	2
Итого:		3	2	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	59
Итого к финансированию:		29	30	59

Примечание

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру

обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план образовательной организации предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для имеющей государственную аккредитацию образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующим образом:

- по 1 часу в неделю в 5 и 6 классе на изучение учебного предмета «Информатика» в целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Информатика и ИКТ» в последующих классах, в библиотечном фонде имеются учебники для этих классов (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253);

- 1 час в неделю в 5 классе на усиление изучения учебного предмета Русский язык, в связи со сложностью материала.

- 1 час в неделю в 5 классе отдан на реализацию третьего часа физической культуры. В связи с тем, что образовательная организация не имеет спортзала, этот час реализуется через настольные игры (шашки, шахматы).

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования.

Углубленное изучение отдельных предметов может быть организовано в V- VI классах в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10) при использовании часов внеурочной деятельности при переходе на ФГОС основного общего образования.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
- Предметная область ОДНКНР реализуется через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в 5 классе 0,5ч и в 6 классе 0,5ч.

Библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (в год не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность 2016 – 2017 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов	
		5 классы	6 классы
Спортивно - оздоровительное	«Шахматы и шашки»	1ч	1ч
Духовно - нравственное	«Родничок» (СДК)	1ч	1ч
	«Мечта» (СДК)	1ч	1ч
	«Основы духовно- нравственной культуры народов России»	0,5ч	0,5ч
Социальное	«Клубочек» (СДК)	1ч	1ч
	«Работа с портфолио»		1ч
	«Умелые ручки» (СДК)	1ч	1ч
Общеинтеллектуальное	Через общешкольные и классные мероприятия		
Общекультурное	«Калинка»	1ч	1ч
	Веселые нотки»	1ч	1ч
	«Колокольчики»	1ч	1ч
	«Магия творчества»	1ч	
	«Волшебная палитра»	0,5ч	0,5ч
Всего часов		10 ч	10 ч

Внести дополнения в Основную образовательную программу ООО с 01.09.2016 г. в организационный раздел: (на основании приказа от 19.05.2016 № 196)

Годовой календарный учебный график разработан:

- на основании рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации на 2015-2016 учебный год,
- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30; п.11 ст. 34,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 в действующей редакции; Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом МОиН РФ.
- СанПиНов 2.4.2.2821-10. (29.12.2010., постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189).п.10.3; п.10.31.
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г., №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих Программы общего образования»,
- действующего Устава школы

Годовой календарный учебный график рассмотрен на педагогическом совете от 31.08.2016 года

1.1.Продолжительность 2016-2017 учебного года в МБОУ Шеломковская средняя школа

- начало учебного года - 01.09.2016 г;
- продолжительность учебного года:
 - в 1-х классах – 33 учебных недели;
 - во 2-4 классах - 34 учебных недели;
 - в 5-6 классах – 34 учебных недели;
 - в 7,8,10 классах – 35 учебных недели;
 - в 9 и 11 классов – в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки РФ.

1.2.Сроки окончания учебного года

* для 1, 9 и 11 классов – в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки РФ,

*для 2-8,10 классов – 30.05.2017 года

1.3. Сроки каникул в 2016-2017 учебном году

Каникулы в 2016-2017 учебном году

Каникулы	2-11 классы	Число дней	1 класс	Число дней
Осенние	29.10.2016-06.11.2016	9 дней	29.10.2016-06.11.2016	9 дней
Зимние	31.12.2016-11.01.2017	12 дней	31.12.2016-11.01.2017	12 дней
Дополнительные	-	-	13.02.2017-19.02.2017	7 дней
Весенние	25.03.2017-02.04.2017	9 дней	25.03.2017-02.04.2017	9 дней
Итого:		30 день		37 дней

Дополнительные каникулы или перенос сроков каникул в 1 классе возможны по следующим причинам:

- **Низкая температура воздуха** – минус 35 градусов по шкале Цельсия для начальной школы; минус 37-39 градусов – для средней школы; минус 40-41 градусов для учащихся 10 и 11 классов.
- **Низкая температура в учебных классах.** При температуре воздуха в учебных помещениях ниже +18 градусов проводить занятия воспрещается.

- **Карантин и превышение порога заболеваемости.** Карантин может быть объявлен в отдельной школе при превышении эпидемического порога заболеваемости в 25% от общего количества учащихся.
 - Для учащихся могут быть введены дополнительные выходные дни за счет каникулярных в случае переноса праздничных и выходных дней.

	сентябрь-22					октябрь-21р.д./20уч.д.					ноябрь-22р.д./18уч.д.					декабрь-22					учебные						
пн			5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28			5	12	19	26	Понедельник-33 (16,17) Вторник-34 (16,18) Среда-34 (16,18) Четверг-35 (17,18) Пятница-35 (17,18) 1-й класс-по 30 мая 9,11-й кл-ы – по 24 мая 2-8,10-по 31 мая			
вт			6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29			6	13	20	27				
ср			7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30			7	14	21	28				
чт		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24			1	8	15	22	29				
пт		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25			2	9	16	23	30				
сб		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26			4	10	17	24	31				
вс		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27			3	11	18	25					
	январь-17р.д./14уч.д.					февраль-18					март-22р.д./17уч.д.					апрель-20					май-20						
пн		2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
вт		3	10	17	24	31		7	14	21	28		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
ср		4	11	18	25	1	8	15	22		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31	
чт		5	12	19	26	2	9	16	23		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		
пт		6	13	20	27	3	10	17	24		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		
сб		7	14	21	28	4	11	18	25		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		
вс	1	8	15	22	29	5	12	19	26		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		

	I полугодие	II полугодие	год
Количество рабочих дней	87	97	184
Количество рабочих недель	17 недель 2 дня	19 недель 2 дня	36 недель 3 дня
Количество учебных дней	82	89	171
Количество учебных недель	16 недель 2 дня	17 недель 4 дня	34 недели 1 день

Сроки планируемых каникул 2-11кл.	29.10.2016-06.11.2016	31.12.2016-11.01.2017	25.03.2017-02.04.2017
Количество календарных дней	9	12	9
Дополнительные каникулы для 1 кл.	13.02.2017-19.02.2017		
Количество календарных дней	7		

1-8 января – праздничные дни

1 января – праздник (и выходной при 5ти дн.), перенос дополнительного выходного на 24 февраля

7 января – праздник (и выходной при 5ти дн.), перенос дополнительного выходного на 8 мая

2016 г. (выходные - 4,5,6 ноября 2016)

2017 г. (выходные – 23,24,25,26 февраля 2017; 8 марта 2017; 29,30 апреля 1 мая 2017; 6,7,8,9 мая 2017)

Всего на протяжении 2016-2017 учебного года будет 171 учебных дня и 105 выходных.

- **Сентябрь 2016 года:** учебных дней 22, выходных дней - 8.
- **Октябрь 2016 года:** учебных дней 20, выходных дней - 10.
- **Ноябрь 2016 года:** учебных дней - 18, выходных дней - 12.
- **Декабрь 2016 года:** учебных дней - 22, выходных дней - 9.
- **Январь 2017 года:** учебных дней - 14, выходных дней - 17.
- **Февраль 2017 года:** учебных дней - 18, выходных дней - 15.
- **Март 2017 года:** учебных дней - 17, выходных дней - 14.
- **Апрель 2017 года:** учебных дней - 20, выходных дней - 10.
- **Май 2017 года:** учебных дней - 20, выходных дней - 10.

3. Количество классов – комплектов в каждой параллели

1 класс – 1

5 класс– 1

8 класс – 1

11 класс –1

2-3 классы – 1

6 класс – 1

9 класс- 1

4 класс – 1

7 класс – 1

10 класс - 1

всего: 10 классов - комплектов

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

- продолжительность учебной недели:

- 1 – 3 классы – 5дневная учебная неделя;
- 5 - 8 классы - 5дневная учебная неделя;
- 10,11 классы - 5дневная учебная неделя;
- 4,9 классы - 6дневная учебная неделя

5. Регламентирование образовательного процесса на день:

- **сменность:** МБОУ Шеломковская средняя школа работает в 1 смену
- **продолжительность урока:** 1 классы – в I четверти 35 минут, II-IV четверть 45 минут
2-11 классы – 45 минут

- режим учебных занятий:

1 смена:

Начало	Режимное мероприятие <i>Понедельник-пятница</i>	Окончание
8-45	1-ый урок	9-30
9-30	1-ая перемена	9-40
9-40	2-ой урок	10-25
10-25	2-ая перемена (организация питания)	10-45

10-45	3-ий урок	11-30
11-30	3-я перемена (организация питания)	11-50
11-50	4-ый урок	12-35
12-35	4-ая перемена (организация питания)	12-45
12-45	5-ый урок	13-30
13-30	5-ая перемена	13-40
13-40	6-ой урок	14-25
14-25	6-ая перемена	14-35
14-35	7-ой урок	15-20
	суббота	
08.30	1 урок	09.15
09.25	2 урок	10.10
10.20	3 урок	11.05
11.15	4 урок	12.00

Дополнительные занятия и внеурочная деятельность планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков (по утверждённому плану) и проводятся не раньше 40 минут после окончания последнего урока.

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации

6.1. Текущая и промежуточная аттестации проводятся в соответствии со школьными Положением о промежуточной аттестации и инспекционного контроля:

Наименование контроля	Классы	Вид контрольной	Примерные сроки	Предметы
-----------------------	--------	-----------------	-----------------	----------

		работы		
Стартовая диагностика	1		Сентябрь	
Входящий контроль	2-11	Задания в тестовой форме (ЗТФ), контрольные работы, диктант	Сентябрь (вторая половина)	Предметы инвариантной части учебного плана (кроме технологии, физической культуры, ОБЖ, музыки)
По итогам первого полугодия	2-9	ЗТФ	Декабрь	Русский язык, математика все классы, <u>5 класс</u> (дополнительно): история, немецкий язык, литература, география, биология.
Поддерживающее оценивание	1-4 классы	Текущее оценивание в соответствии с критериями данной практики	В течение всего учебного года	Все предметы учебного плана
Промежуточная аттестация	1-11 классы	Виды определены в соответствии с Положением	с 12 апреля по 12 мая 2017 года без прекращения общеобразовательного процесса	Все предметы федерального учебного плана в соответствии с утверждённым Положением и графиком проведения промежуточной аттестации

График проведения промежуточной аттестации успеваемости учащихся (письменных работ) составляется заместителями директора по УВР и отражается в плане деятельности школы и (или) в приказах по школе, утверждается директором школы и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 5 дней до начала промежуточной аттестации. Административные контрольные работы за четверть (полугодие) проводятся по графику, но не позднее, чем за 1 календарный день до окончания четверти (полугодия).

6.2 Мониторинг усвоения образовательной программы учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале.

6.3. Государственная итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится в конце учебного года в соответствии с нормативно - правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня.

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается:

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Подготовка к успешной организации и участию в ОГЭ и ЕГЭ:

Примерные сроки	Содержание деятельности
Сентябрь	Сбор предварительной информации о выборе экзаменов выпускниками 9, 11 классов
Октябрь	Организация консультаций – погружений по предметам
Декабрь	Знакомство родителей и школьников с Положением о государственной (итоговой) аттестации
Февраль-март	Проведение пробных экзаменов по предметам, повторный сбор информации о выборе экзаменов
Апрель	Работа в программе КИАСУО (база данных по экзаменам)
Май	Участие в пробных экзаменах, организованных Управлением образования
Май-июнь	Государственная (итоговая) аттестация

7. Режим приемов администрации

7.1. Приемные дни директор школы для родителей.

День недели	ФИО директора школы	Время приема
-------------	---------------------	--------------

Среда	Людмила Михайловна Маликова	с 10.00 до 12.00
Четверг	Людмила Михайловна Маликова	с 14.00 до 16.00

8. Учебные полевые сборы

Учебные полевые сборы учащихся 10-ых классов проводятся в соответствии с решением главы администрации района, начальника Управления образования, директоров образовательных учреждений района в конце учебного года – начале летних каникул (конец мая – начало июня)

9. Организация дежурства:

1. Дежурный учитель назначается администрацией школы и дежурит соответственно срокам графика дежурства.

2. Дежурные учителя начинают свою работу в 8.00 ч. И заканчивают её через 20 минут после последнего урока.

Дежурство администрации школы

ФИО	Должность	День недели	время
Порунова Н.В.	Зам. директора по УВР	понедельник	08.00- 17.00
Маликова Л.М.	Директор	вторник	08.00- 17.00
Блохина Н.В.	Старший методист	среда	08.00- 17.00
Широкова Н.К.	Социальный педагог	четверг	08.00- 17.00
	Администрация по скользящему графику	пятница	08.00- 17.00

10. Перечень образовательных программ, реализуемых в школе

- Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шеломковская средняя школа (7-11 классов)
- Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шеломковская средняя школа (5-9 классов, для 5,6 класса в 2016-2017уч.г.)
- Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шеломковская средняя школа (1-4 классов)

11.Режим работы учреждения в период школьных каникул:

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно-тренировочных сборов и др.

12. Родительские собрания:

Классные родительские собрания проводятся по усмотрению классных руководителей, но не реже трех раз в год .
Общешкольные родительские собрания проводятся не реже 1 раза в год.

13. Регламент административных совещаний:

Педагогический совет - не менее 4 раз в год

Производственное совещание - не реже 1 раза в месяц

Методическое совещание – в соответствии с планом методической работы, утверждённым директором школы

Административное совещание – каждую пятницу 14.00(еженедельно)

14. Режим работы столовой:

Школьная столовая открыта до 15-00 часов

2-я перемена: бесплатное питание учащихся начальных классов, завтрак для детей, находящихся на подвозе

3-я перемена: бесплатное питание учащихся 5-8 классов, платное питание школьников 5-8 классов

4-я перемена: бесплатное питание учащихся 9-11 классов, платное питание учащихся 9-11 классов

13-00 часов питание учащихся группы продлённого дня

13-30 питание детей, находящихся на подвозе

До 15-00 часов платное питание всех желающих

