

Согласовано педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2019г

Утверждаю:
Директор школы Мал
Л.М.Маликова
Приказ №114 от 30.08.2019г

ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольном мониторинге качества образования в МБОУ ШЕЛОМКОВСКАЯ СШ.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Положение о мониторинге качества образования МБОУ Шеломковская СШ (далее-положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ Шеломковская СШ, нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее-мониторинг) в МБОУ Шеломковская СШ.

Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждается приказом директора школы на основании решения педагогического совета школы.

Система мониторинга качества образования (далее – СМКО) МБОУ Шеломковская СШ является составной частью системы оценки качества образования МБОУ Шеломковская СШ и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее-ОУ).

В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг- систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) её развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования- система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МБОУ Шеломковская СШ в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития. Качество образования— интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Цель и задачи мониторинга.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ Шеломковская СШ и основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ОУ, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;

- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:
 - качество результата;
 - качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
 - качество процессов;

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год. Основными принципами мониторинга являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность). Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности.

3. Организация и технология мониторинга.

Сроки проведения мониторинговых исследований определяются циклограммой и планом работы школы на год, утвержденных решением педагогического совета. По этапам обучения: входной (стартовый), промежуточный, итоговый. По временной зависимости: текущий, опережающий. По частоте процедур: разовый, периодический, систематический. По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ, уровень методических объединения учителей-предметников и классных руководителей. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления ОУ. Администрация МБОУ Шеломковская СШ показывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном и региональном уровнях.

4. Реализация мониторинга.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий: • определение и обоснование объекта мониторинга;

- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- 4 • анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ). Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, технологии отслеживания безотметочного обучения, технологии отслеживания формирования

предметных, метапредметных и личностных результатов обучения и формирования УУД в соответствии с ООП НОО, ООП ООО. Мониторинг предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание. Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год. Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений ФГОС являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно – познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии
- защиты итогового индивидуального проекта (группового проекта). Особенности оценки индивидуального проекта: индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, элективных курсов , занятий внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Особенности оценки группового проекта: критериальное оценивание экспертами индивидуальных достижений каждого обучающегося и группы в целом. При оценке качества образования в МБОУ шеломковская СШ основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза— всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение— оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

5. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных, комплексных диагностических работ, стандартизированных и других квалификационных работ
- наблюдение
- статистическая обработка информации и др. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в

систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня. **6. Основные направления мониторинга качества образования :**

- оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- оценки сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, обучающихся по ФГОС;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса (ЕГЭ);
- мониторинг качества образования на основе внешних мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней (ИКР. ВПР, НИКО)
- мониторинг уровня воспитанности учащихся;
- мониторинг физического развития учащихся;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий;
- мониторинг условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования;

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ

7. СОСТАВ ГРУППЫ МОНИТОРИНГА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

В состав группы мониторинга входят: заместители по учебной и воспитательной работе; руководители методических объединений, педагогические работники. Руководство школы: устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований; определяет пути дальнейшего развития школы. Классный руководитель: проводит контроль за всеобучем каждого обучающегося; своевременно доводит итоги до сведения родителей; анализирует динамику развития личности каждого обучающегося; разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников школьников на бумажных или электронных носителях. Учитель: определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных работ; намечает пути достижения планируемых результатов.

8. ИТОГИ МОНИТОРИНГА.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях ШМО. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Срок действия Положения не ограничен. При внесении законодательства в акт вносятся изменения, согласно установленного законом порядке.