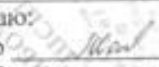


Рассмотрено на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

Утверждаю:
Директор  Л.М.Маликова
Приказ № 187 от 30.08.2019г.

Положение о портфолио учащихся 1-4 классов

МБОУ Шеломковская СШ

1. Общие положения.

Настоящее Положение определяет структуру и содержание Портфолио обучающегося.

Рабочий Портфолио ученика:

является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения- формирование универсальных учебных действий;

позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов учебного плана;

предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности- учебной, творческой, социально-коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, протекающих как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия); содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы; учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия; позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

2. Цели и задачи Портфолио. Цель Портфолио –выполнять роль индивидуальной накопительной оценки и определять рейтинг выпускников начальной школы. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи: создание ситуации успеха для каждого обучающегося, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях; максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка; развитие познавательных интересов обучающихся и формирование готовности к самостоятельному познанию; формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста; формирование положительных моральных и нравственных качеств личности; приобретение навыков рефлексивной и оценочной деятельности, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный"); формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию;

укрепление взаимодействия с семьей обучающегося, повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

3. Функции Портфолио.

Портфолио реализует такие функции образовательного процесса: Диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.

Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.

Мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов, позволяет более объективно дать характеристику обучающегося по итогам обучения в начальной школе.

Содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.

Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к

классу. Рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

4. Порядок формирования Портфолио. Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе обучающегося в 5 класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Период составления Портфолио – 1-4 классы начальной школы.

Ответственность за организацию формирования Портфолио и систематическое

знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на

классного руководителя. Классный руководитель проводит информационную работу по

формированию Портфолио с обучающимися и их родителями. Заместитель директора по

УВР координирует работу учителей по этому вопросу.

5. Содержание и оформление портфолио.

Портфолио представляет собой папку, включающую документы и материалы,

сгруппированные по разделам. Рукописные материалы должны быть написаны

разборчивым почерком. Портфолио ученика начальной школы имеет следующее

содержание: Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

реализуется в рамках накопительной системы рабочего Портфолио.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии оптимистического прогнозирования. Рабочее

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов

(Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций;

шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности

универсальных учебных действий. Рабочий Портфолио как инновационный продукт

носит системный характер. В образовательных отношениях начальной школы они

используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка

полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика;

повод для «встречи» школьника, учителя и родителя. Преимущества рабочего Портфолио

как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Учись учиться, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активно присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Разделы рабочего Портфолио. Страницы раздела «Портрет»

- Мой портрет (знакомьтесь: это-я)
- Место для фото (или автопортрета)
- Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут _____

Я родился _____ (число/месяц/год)

Я живу в _____

Мой адрес _____

Моя семья

- Нарисуй портрет своей семьи
- Родословное дерево
- Чем я люблю заниматься
- Я ученик

Выкладывается лист диагностики проведенной учителем на первых уроках в школе («напиши буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй и т.д.»)

Я могу делать

- Я хочу научиться в этом году...
- Я научусь в этом году

Составляется вместе с учителем на уроке

Предмет	Чему научусь	Рисунок или пример
Русский язык		
Литературное чтение		
Математика		
Окружающий мир		

- Я читаю
- Мой класс, мои друзья, мой первый учитель
- Мой распорядок дня

	Время	Дела	Рисунок
Утро			
День			
Вечер			

Я и мои друзья

Вопрос	Напиши	Нарисуй
Чем я люблю заниматься?		
Какая игрушка у меня самая любимая?		
Сколько у меня друзей и как их зовут?		
Какой у меня самый любимый цвет?		
Какие поделки я очень хочу научиться мастерить?		

Страницы раздела «Учись учиться».

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.

План-памятка Решения задачи

• Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»

• Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»

- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка:

Правила общения Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы, листы индивидуальных достижений.

Страницы раздела «Мои достижения»

- Моя лучшая работа.
- Задание, которое мне больше всего понравилось.
- Я прочитал.....книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные Формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
Текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Устный опрос- письменная- самостоятельная работа -диктанты -контрольное списывание -тестовые задания -графическая работа -изложение -доклад -творческая работа -посещение уроков	-Диагностическая контрольная работа -диктанты -изложение -контроль техники чтения	Анализ динамики текущей успеваемости	-Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях -Активность в проектах и программах внеурочной деятельности -творческий отчет портфолио -анализ психолого- педагогических

по программе наблюдения, испытания(тесты)и иное Промежуточная аттестация, в формах, определенных учебным планом по всем предметам учебного плана			исследований
--	--	--	--------------

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания– знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудачи рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД. Критериями оценивания являются: •соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС; •динамика результатов предметной обученности, формирования УУД. Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование особенности в адекватной и конструктивной самооценке.