

Принято решением педагогического совета
школы
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

Утверждаю:
Директор Мал Л.М.Маликова
Приказ № 187 от 30.08.2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ
УЧАЩЕГОСЯ НА ОСНОВЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Положение о специальной индивидуальной программе развития учащегося на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Шеломковская СШ.

1.2. СИПР - это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объёме, предназначенный для реализации требований государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее-ТМНР) с учётом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В её разработке принимают участие все специалисты, работающие с учащимися в школе и его родители.

1.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют право знакомиться со специальной индивидуальной программой развития учащегося.

1.4. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее-РФ) от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Уставом МБОУ Шеломковская СШ.

2. Цель, задачи и функции СИПР.

2.1. Создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по специальной индивидуальной программе развития.

2.1.1. Задачи программы:

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебных предметов, коррекционных курсов, приоритетные направления воспитания с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса МБОУ Шеломковская СШ и индивидуальных образовательных возможностей учащегося;
- расширить жизненный опыт и социальные контакты учащегося в доступных для него пределах;

-организовать среду для реализации особых образовательных потребностей учащегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

2.1.2.Функции СИПР:

- определяет оценку развития учащегося на момент составления индивидуальной программы развития;
- обеспечивает реализацию возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи учащегося;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебным предметам, коррекционным курсам;
- обеспечивает достижение возможных (примерных) планируемых результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям учащегося.

3. Разработка, оформление и структура СИПР.

3.1. СИПР разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов).

3.2. СИПР должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений, выполнена с использованием средств автоматизации. Заголовки выделяются полужирным шрифтом, располагаются по центру строки.

Таблицы вставляются непосредственно в текст, применяется сквозная нумерация. Листы рабочей программы нумеруются, титульный лист(приложение 1)считается первым, но не нумеруется, также ,как и листы приложения. Тематическое планирование представляется в виде таблицы

.4.2. Структура СИПР:1) общие сведения об учащемся;2) характеристика, включающую оценку развития учащегося на момент составления СИПР и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения учащегося; содержание образования в условиях организации и семьи;3) индивидуальный учебный план;4) содержание образования в условиях организации и семьи(рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов; план воспитательной работы);5) содержание воспитательной работы с учащимся;6) организация реализации потребности в уходе и присмотре;7) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;8) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи учащегося;9)перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения;10) средства мониторинга и оценки динамики обучения. Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения учащимся в домашних условиях.

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
Титульный лист(приложение1)	-полное наименование МБОУ Шеломковская СШ; -гриф принятия, согласования и утверждения СИПР; -указание фамилии и имени учащегося, класса, для которого реализуется СИПР; -фамилия, имя, отчество учителя, составителя СИПР, квалификационная категория; -название населенного пункта; -год разработки СИПР
1.Общие сведения об учащемся	Общие сведения содержат персональные данные об учащемся и его родителях: -фамилия, имя, отчество учащегося; -дата рождения учащегося; -домашний адрес; -общие сведения о родителях, условия проживания. -год обучения- ступень

	обучения- группа (особые потребности)- заключение ПМП
2.Характеристика учащегося	характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования учащегося, проводимого специалистами МБОУ Шеломковская СШ, с целью оценки актуального состояния развития учащегося: -бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; -заключение ПМПК; -данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; -особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления; -состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; -характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); -сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания(счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); - потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; -выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в Школе, в условиях домашнего обучения.
3.Индивидуальный учебный план на данный год обучения(приложение 2)	Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на учащегося
4.Специфика содержания предметных областей и конкретных учебных предметов, коррекционных курсов.	-Содержание учебных предметов, коррекционных курсов прописывается в рабочих программах, которые оформляются в соответствии с Положением о рабочей программе отдельных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированной основной общеобразовательной программы

	<p>начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Шеломковская СШ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья ;Положения о рабочей программе отдельных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шеломковская СШ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья .</p>
5.Содержание воспитательной работы с учащимся	<p>-пояснительная записка, в которой раскрываются общие направления, перечень возможных задач, формы и виды, мероприятий, реализуемые на внеурочной деятельности, исходя из индивидуальных психофизических особенностей данного учащегося; -перечень мероприятий на учебный год и срок выполнения (ежемесячно); место проведения;</p>
6.Организация реализации потребности в уходе и присмотре(при необходимости)	<p>1) Задачи и мероприятия по уходу и присмотру: -уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); -выполнение назначений врача по приему лекарств; -кормление и/или помощь в приеме пищи; -сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; -раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; -контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); -придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.). Присмотр необходим для обеспечения безопасности учащихся, сохранности материальных ценностей.2) Индивидуальный график с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.</p>
7.Перечень специалистов, участвующих в	<p>-пояснительная записка, в которой</p>

разработке и реализации СИПР	раскрываются задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и МБОУ Шеломковская СШ с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи; общие направления, формы и виды сотрудничества; -перечень возможных мероприятий и форм сотрудничества, исходя из особенностей данной семьи на учебный год и срок выполнения (ежемесячно)
8.Организация сотрудничества образовательной организации и семьи учащегося	-пояснительная записка, в которой раскрываются задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и МБОУ Шеломковская СШ с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи; общие направления, формы и виды сотрудничества; -перечень возможных мероприятий и форм сотрудничества, исходя из особенностей данной семьи на учебный год и срок выполнения (ежемесячно).
9.Перечень необходимых технических средств	Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР
10.Средства мониторинга и оценки динамики обучения	-пояснительная записка, в которой раскрываются задачи, средства мониторинга; -описание процедуры проведения мониторинга.

4.3. Составитель (составители) СИПР может самостоятельно: -составлять характеристику учащегося; - определять возможные (примерные) личностные и предметные планируемые результаты, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей учащегося; - определять содержание воспитательной работы с учащимся; -организовать сотрудничество МБОУ Шеломковская СШ и семьи; -составлять мониторинг оценки динамики обучения.

5. Рассмотрение и утверждение СИПР.

5.1.Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции МБОУ Шеломковская СШ и реализуется ей самостоятельно.

5.2. СИПР принимается на заседании предметного школьного методического объединения, согласуется с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утверждается руководителем МБОУ Шеломковская СШ в срок до 1 сентября текущего года, либо при поступлении учащегося в Школу.

5.3. Утвержденные СИПР входят в обязательную локальную нормативную документацию МБОУ Шеломковская СШ.

6. Контроль за соблюдением данного Положения.

6.1. Администрация МБОУ Шеломковская СШ осуществляет контроль реализации СИПР в соответствии с планом внутришкольного контроля.

6.2. В случае невыполнения СИПР, по итогам проверки, учитель фиксирует необходимую информацию в листе корректировки в конце каждой четверти, учебного года.

7. Ответственность за нарушение Положения.

7.1. Ответственность за нарушение настоящего Положения возлагается на администрацию МБОУ Шеломковская СШ, педагогических работников МБОУ Шеломковская СШ в соответствии с Уставом МБОУ Шеломковская СШ.

8. Заключительные положения.

8.1. Данное Положение принимается на педагогическом совете МБОУ Шеломковская СШ, утверждается приказом директора МБОУ Шеломковская СШ. Внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в том же порядке.

8.2. Настоящее Положение действует в течение неопределенного срока до принятия нового Положения.

Приложение 1 МБОУ Шеломковская СШ

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом МБОУ Шеломковская СШ От Протокол №	СОГЛАСОВАНО Замдиректора по УВР«_____» _____	УТВЕРЖДЕНО: Директор Л.М.Маликова Приказ №
---	--	---

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ учащегося (учащейся) _____
класса

(фамилия, имя учащегося) на 20___ / 20___ учебный год

Составитель:

Ф.И.О.

должность,

квалификационная категория

Шеломки 20

