

Согласовано
Временно исполняющий обязанности
Главы администрации Дзержинского района
В. Н. Дергунов
2019 год



Утверждаю
Директор МБОУ Шеломковская СШ
Л. М. Маликова
2019 год

Программа рассмотрена на педсовете
Протокол № 1 от 30.08.2019



Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Шеломковская средняя школа
с. Шеломки Дзержинского района Красноярского края
на период с 2019 по 2024 гг.

с. Шеломки
2019

Содержание:

Пояснительная записка.

Раздел I Паспорт программы развития школы.

Информационная справка о школе.

Раздел II. Концепция Программы развития

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Основные направления реализации программы развития

Раздел V. Развитие системы государственно-общественного управления

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шеломковская средняя школа (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Раздел I ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шеломковская средняя школа
Назначение программы	Программа является организационно-правовой основой развития учреждения и определяет стратегию развития и механизм реализации.
Основания для разработки программы	Конституции Российской Федерации . Конвенция ООН о правах ребенка. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы ФГОС второго поколения. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального общего и основного общего образования Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

	Закон Красноярского края от 26 июня 2014 года N 6-2519 "Об образовании в Красноярском крае". Устав МБОУ Шеломковская СШ
Заказчик программы	МБОУ Шеломковская СШ
Разработчики программы	Рабочая группа МБОУ Шеломковская СШ
Цель программы развития	Обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; – развитие сетевого взаимодействия; – активизация системы общественно-гражданского управления школой; – создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность»; – мониторинг реализации ФГОС в школе; – повышение качества работы с одаренными детьми; – реализация программы здоровьесбережения учащихся; – организация работы летнего оздоровительного лагеря.
Сроки реализации Программы	2019 – 2024 гг.
Приоритетные направления развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды школы. 7. Инклюзивное образование в школе. 8. Развитие системы государственно-общественного управления.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2018 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами

	<p>программы развития на 2019-2024гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2020 - 2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2024 год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Исполнители	МБОУ Шеломковская СШ
Планируемые источники финансирования	Бюджетные средства
Ожидаемые результаты	<p>Повышение качества образования.</p> <p>Создание системы эффективных практик.</p> <p>Учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шеломковская средняя школа
Краткое наименование общеобразовательной организации	МБОУ Шеломковская СШ
Дата создания образовательной организации	1953 год

Учредитель (наименование или фамилия, имя, отчество учредителя образовательной организации, его Место * нахождения.	Учредителем и собственником имущества является администрация Дзержинского района Школа является юридическим лицом, находящимся во введении Управления образования администрации Дзержинского района, Красноярского края Начальник Управления образования администрации Дзержинского района- Калабухова И.Н. 8(391)67-9-02-82 по адресу: Красноярский край, Дзержинский район, с. Дзержинское, ул. Ленина, 15
Адрес образовательной организации и её филиалов	663711, Красноярский край, Дзержинский район, с. Шеломки, ул.Центральная, 15
Режим и график работы	понедельник-пятница 7.30-20.00 суббота, воскресенье - выходной
Телефон, факс	89913747765
E-mail	malikova0307@mail.ru
Территория,	с. Шеломки, Дзержинский район

Особенности микрорайона ОУ

1.	Наличие учреждений дополнительного образования для детей	нет
2.	Наличие спортивных школ (секций, клубов)	нет
3.	Наличие спортивных площадок по месту жительства	Имеется
4.	Наличие дошкольных образовательных учреждений	МДОУ «Колобок»
5.	Наличие досуговых учреждений	СДК

Школа расположена в с. Шеломки на территории Администрации Шеломковского сельского совета.

Село расположено в северо - западном направлении в 26 км от села Дзержинское по берегам речки Топольчик. По своему расположению село занимает центральное место относительно окружающих его деревень – Батова (18 км), Канарая (18км), Б-Степи (9 км), Макарово (5 км). Имеются грунтовые дороги. Имеется телефон, телевидение, сотовая связь, интернет. Функционируют почтовое отделение, ФАП, детский сад, школа. Наиболее стабильные, устойчивые сферы деятельности- фермерское хозяйство, которое занимается выращиванием зерновых , заготовкой и переработкой леса, торговля (4 частных магазина).

Имеется Дом культуры, на базе которого организована работа кружков художественной самодеятельности, в которых занимаются учащиеся школы. Совместно с клубом школа проводит много мероприятий, что благоприятно влияет на культурную жизнь села. Население Шеломковского сельского совета составляет 917 человек , в селе Шеломки проживает 681 человек. Это – преимущественно безработные , пенсионеры, работники бюджетной сферы. Основной вид хозяйственной деятельности населения - личное подсобное хозяйство. Большинство семей малообеспеченные.

Основная проблема села - отсутствие средств к существованию, идет старение населения. Из-за отсутствия рабочих мест на территории сельского совета молодежь либо уезжает в город, либо работает вахтовым методом. Рождаемость низкая. Таким образом основными проблемами села, которые в значительной степени влияют на работу школы остаются- отсутствие рабочих мест; уменьшение контингента детей; тенденция старения села.

Низкая рождаемость и миграция населения за последние годы приводит к уменьшению контингента учащихся в школе.

В настоящее время в школе обучается 75 учеников из 5 населенных пунктов.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Управляющий Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет.

Обучение ведется по общеобразовательным программам:

1. Начального общего образования (1 - 4 классы) – преподавание в которых ведётся по программам ФГОС, «Школа России».

2. Основного общего образования (5 - 8 классы) – обучение по ФГОС. 9 класс – обучение по типовым государственным программам.
3. Среднего (полного) общего образования (10 - 11 классы) – обучение по типовым государственным программам.

На конец 2017-2018 учебного года в школе обучалось 75 учащихся. Было сформировано 10 классов-комплектов, в том числе:

- начальная школа - 3 класса-комплекта;
- основная школа - 5 классов-комплектов;
- средняя школа - 2 класса-комплекта.

Средняя наполняемость классов составляет 8 человек.

Используется форма обучения: очная.

Режим занятий строится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.1178-02). При этом ОУ работает по следующему графику:

- 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11 классы по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, в одну смену.
- 4, 9 классы по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем, в одну смену.

Преподавание информатики и ИКТ ведется в 5 -11 классах, в рамках предмета «Технология» в начальных классах.

Ведется предпрофильная подготовка обучающихся 9 класса.

Учебный план школы обеспечивается федеральными программами в 1- 8 классах ФГОС, 9- 11 классах.

Образовательное учреждение соответствует требованиям осуществления образовательного процесса.

В рамках ПНПО школе были выделены 2 автобуса, на которых в настоящее время осуществляется подвоз детей 1-11 классов (спрос удовлетворен на 100%).

Для организации УВП школа имеет: здание школы, пришкольный учебно-опытный участок, спортивная площадка, мастерская для мальчиков, кабинет технологии для девочек

В учреждении также имеется компьютерный класс, 14 рабочих классных кабинетов, лаборантские химии и физики, музейная комната, столовая, библиотека, кабинет технологии, спортивный инвентарь, мастерская.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Пополнение фонда учебной и художественной литературой происходит за счёт краевых поступлений. Учащиеся школы на 100% обеспечены бесплатными учебниками. В библиотеке 2155 экземпляров учебников, электронных документов 416 экземпляров.

Фонд библиотеки располагает литературой по различным направлениям для разного возраста обучающихся.

Общий фонд библиотеки – 5796. Услугами нашей библиотеки пользуются выпускники школы, родители.

Художественная литература составляет 2686 экземпляра.

Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации. В библиотеке имеется 2 компьютера, принтер.

Школьная столовая оборудована, рассчитана на 120 посадочных мест, площадь - 142 м², в том числе обеденный зал - площадь 60 м²

Помещение и оборудование на 100% соответствуют требованиям СанПиНа, получено новое технологическое оборудование.

Питание осуществляется в течение двух удлиненных перемен. 64 человека из 75 пользуются льготным питанием.

Имеется пришкольный учебно-опытный участок.

Вопросы жизни и охраны здоровья детей являются первостепенными в работе педагогического коллектива.

В школе установлена автоматическая противопожарная сигнализация, установлены противопожарные двери, проведена пропитка чердачных помещений, установлена система видеонаблюдения(внутренняя, наружная).

Медицинское обслуживание обучающихся школы осуществляется работниками ФАП.

1.2. Статистический анализ образования в школе

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий.

Педагогический коллектив школы насчитывает 18 педагогов (18 женщин). Из них:

- высшее педагогическое образование – 13 человек. (72 %).
- среднее специальное образование имеют 5 человек. (28 %);

Уровень профессиональной компетентности учителей школы подтверждается соответствующими квалификационными категориями:

- первая категория – 11 человек. (64,7 %);
- соответствие занимаемой должности – 7 человек (35,3 %);

Средний возраст учителей составляет 49 лет.

61% учителей выпускники данной школы.

72% педагогов более 15 лет работают в данной школе, что свидетельствует о стабильности педагогического коллектива.

100 % учителей за последние 3 года повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Информация о контингенте обучающихся

Количественный состав учащихся	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч. год
Общее количество учащихся	75	78	75
учащиеся начальной школы (1-4классы)	27	27	28
учащиеся основной школы (5-9классы)	32	36	36
учащиеся старшей ступени (10-11 классы)	16	15	11

Характеристика учащихся по социально-демографическим параметрам

Характеристика категорий обучающихся	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год
Обучающиеся из многодетных семей	11	19	20
Обучающиеся из неполных семей	10	10	11
Обучающиеся из неблагополучных семей	5	5	5

Обучающиеся из малообеспеченных семей	70	71	67
Опекаемые	4	4	2
Инвалиды	1	1	2
Сироты	0	0	0
Обучающиеся, состоящие на учете в ИДН	0	0	0

Состояние здоровья учащихся за последние три года

Показатели	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год
Общее количество учащихся	75	78	75
Нарушение осанки	10	17	3
Нарушение зрения	3	8	4
Сердечно – сосудистые заболевания	0	2	0
Заболевания желудочно – кишечного тракта	0	4	0
Другие заболевания	5	24	0

Успеваемость за последние три года – 100%

Распределение выпускников

Год	Всего учащихся	ПУ	ССУЗ	ВУЗ
2016-2017	4	-	3	1
2017-2018	10	-	7	3
2018-2019	5	1	4	-

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за 3 года (средний бал)

	Математика	Русский язык	Биология	Обществознание	История	Информатика

Среднее значение 2017г.	18	50	-	61	-	
Среднее значение 2018г.	23	56	36	42	-	40
Среднее значение 2019г	13	48	-	-	-	-

Сравнительная таблица результатов ГИА за 3 года

	Математика	Русский язык	Биология	Обществознание	Физика	Химия	Информатика
Оценка за экзамен 2017г.	«5» - 0 «4»- 2 «3» - 1	«5» - 0 «4»- 1 «3» - 2	«5» - 0 «4»- 1 «3» - 2	«5» - 0 «4»- 2 «3» - 1			
Оценка за экзамен 2018г	«5» - 0 «4»- 3	«5» - 0 «4»- 3	«5» - 0 «4»- 1	«5» - 0 «4»- 0	«5» - 0 «4»- 0	«5» - 0 «4»- 1	«5» - 0 «4»- 0

	«3» - 3	«3» - 3	«3» - 3	«3» - 3	«3» - 1	«3» - 0	«3» - 3
Оценка за экзамен 2019г	«5» - 1	«5» - 0	«5» - 0	«5» - 0	«5» - 0		«5» - 0
	«4» - 4	«4» - 2	«4» - 0	«4» - 1	«4» - 1		«4» - 1
	«3» - 2	«3» - 5	«3» - 1	«3» - 2	«3» - 1		«3» - 1
	«2» - 1	«2» - 1		«2» - 1			

Достижения учащихся в конкурсах за последние 3 года.

Учебный год	Количество всероссийских конкурсов/Результат	Количество муниципальных конкурсов/Результат	Количество краевых конкурсов/Результат
2016 – 2017	2 (сертификаты участников)	10 (одно первое место, пять вторых мест и одно третье место).	15 (два первых места, одно третье место).
2017 – 2018	3 (сертификаты участников)	11 (пять первых мест, пять вторых мест и шесть третьих мест)	11 (одно первое место, одно третье место).
2018 – 2019	44 (сертификаты участников), 11 призеров	18(сертификаты участников), 1 призер	70 (участников), 1 победитель

1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

Об уровне профессиональной компетентности педагогического состава свидетельствует желание и готовность учителей повышать свою квалификационную категорию. Анализ данных свидетельствует о том, что число педагогов школы, повышающих свою квалификационную категорию, растет.

2017г	2018г	2019г
4 педагога с 1 категорией	5 педагогов с 1 категорией	1 педагог с высшей категорией

Повышение уровня квалификации учителей осуществляется через их курсовую подготовку, участие в работе постоянно-действующих семинаров и методических сообществах, профессиональных конкурсах.

За последние три года 100% педагогов повысили свой профессиональный уровень, пройдя курсовую подготовку и участвуя в работе районных методических сообществ.

Участие учителей школы в профессиональных конкурсах

№п/п	Наименование конкурса	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	«Педагогическое вдохновение»		3	3
2.	Всероссийский конкурс «Мой лучший урок», «Формула будущего»	3	3	-
3.	«Учитель года Дзержинского района»		1	-
4.	Социальное партнёрство	1	2	-
5.	Краевой конкурс проектов «ТОС»	1	1	-
6.	Фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства»	3	5	4
7.	«Территория 2020»	1	-	2
8.	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	-	1	3
9.	Педагогическая конференция г. Канск «Инновационный опыт – основа системных изменений»	1		

Раздел II. Концепция Программы развития

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы через:

- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Так, в Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы:

- приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры Школы;
- совершенствование системы взаимодействия Школы с внешней средой.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия Школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития Школы до 2020 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз и ссуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через организации работы по проектной деятельности.
5. Развитие математического и технологического образования.

Целью Программы является повышение преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления Школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в Школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

направления	задачи	показатели	результат	Управленческие решения по годам с 2019 по 2024					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе: инструменты и механизмы	Внедрить новые инструменты оценки функциональной грамотности, мониторинга личностных образовательных результатов.	Место РФ не ниже 14-го в 2018 году и 10-го – в 2024 году в группе международных исследований: – охват дошкольным образованием, охват	– Разработана методология и критерии оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований	Провести и совещание «Критерии оценки качества общего образова	Разработать мониторинг учебных достижений	Внедрить в работу критерии оценки качества общего образова	Внедрить в работу мониторинг учебных достижений	Внедрить в работу внутреннюю систему оценки качества образова	Разработать формы и методы оценивания качества образова

управления		<p>программами раннего развития – результаты TIMSS 4 и 8 класс (математическое и естественнонаучное направление), результаты PISA по направлениям математическая, читательская, естественнонаучная грамотности</p>	<p>качества подготовки обучающихся к 2020 году; – В ОО РФ проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся 25% - в 2021 г.; 50% - в 2022 г.; 75% - в 2023 г.; 100% - в 2024г</p>	<p>ния». Использовать результаты ККР по читательской грамотности, по математической грамотности, по естественнонаучной грамотности, по финансовой грамотности в работе педагогов.</p>					
	<p>Внедрить в практику образовательных организаций технологии проектирования образовательной среды на основе ее оценки для достижения</p>			<p>На методическом совещании изучить технологию проектирования образовательной среды на основе ее оценки для достижения новых образовательных результатов. Внедрить в работу технологию проектирования образовательной среды.</p>					

	<p>новых образовательных результатов.</p> <p>Завершить разработку и провести общественно-профессиональную экспертизу моделей реализации инклюзивного образования в ОО и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ.</p>			<p>Разработать модель реализации инклюзивного образования и применять её на практике при работе с детьми ОВЗ.</p>					
<p>Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности</p>	<p>Внедрить в практику образовательных организаций современные технологии обучения и воспитания (в том числе цифровые), способствующие формированию учебной мотивации.</p>		<p>2024 г. Не менее 70% обучающихся ОО вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества – 2021 г. – обновлены ФГОС общего образования, в том числе требования к результатам освоения ОП общего</p>	<p>Изучить «Цифровой стандарт учителя» .</p>	<p>Пройти курсы повышения квалификации по модулям «Технология создания видеодоклада», «Интерактивные инструменты для учителя»</p>	<p>Провести обучающий семинар по повышению мотивации учащихся и их включенности в образовательный процесс</p>	<p>Разработать критерии по стимулированию педагогов по результатам образовательной деятельности и использованию новых технолог</p>	<p>Использовать в работе элементы цифровых технологий на информатике и биологии</p>	<p>Использовать в работе элементы цифровых технологий на информатике и биологии</p>

непрерывный образовательный процесс			образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, формализации «гибких компетенций», и ПООП – 2022 г. – обеспечено внедрение обновленных ПОП, разработанных в рамках федерального проекта, в ОО всех субъектов РФ к 2024 г. – не менее чем 70% организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, реализуют общеобразовательные программы в сетевой форме	ий		
	Обеспечить разработку и реализацию программ ДПО, направленных на освоение современных образовательных технологий по формированию функциональной грамотности обучающихся.			Использование ресурса краевого Дворца пионеров для сетевого взаимодействия с образовательными организациями по реализации дополнительного образования.		
	Обеспечить условия для развития школьного уклада, способствующего формированию инициативности, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся				Совместное планирование работы с родителями и советом старшеклассников для внесения предложений по сотрудничеству и выполнению запросов родителей и обучающихся.	
	Внедрить систему наставничества в профессиональных образовательных организациях в рамках реализации Концепции социальной адаптации и постинтернатного сопровождения.			Использовать наставничество для оказания методической помощи молодому специалисту.		

Обеспечение доступности дошкольного образования, включая детей с ОВЗ	Создать условия для повышения качества дошкольного образования на основе оценки образовательной среды дошкольных образовательных организаций.	Охват родителей (законных представителей) детей услугами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.		Преимуществом между детским садом и школой (проведение совместных педагогических советов, родительских собраний, проведение консультаций для родителей)
	Организовать повышение квалификации специалистов для работы с детьми раннего возраста, включая детей с ОВЗ.			Внести в штатное расписание специалистов узкого профиля (логопед, дефектолог, детский психолог). Получить дополнительное образование по специальности дефектолог(2019 год)
	Создать условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста через функционирование сети консультационных центров и пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей до 3 лет.	Количество созданных мест для воспитанников в возрасте до 3-х лет, посещающих муниципальные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, человек. Доля образовательных		Привлечение районных специалистов для оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей до 3 лет.

		<p>организаций в муниципалитете, в которых проведена оценка качества дошкольного образования.</p> <p>Количество обращений за услугами ранней помощи в течение отчетного периода.</p> <p>Количество подготовленных специалистов, занятых оказанием ранней помощи.</p>						
<p>Внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификаций педагогов</p>	<p>Внедрить в практику управления образовательными организациями корпоративный стандарт как механизм изменения актуальных квалификаций педагогов.</p>	<p>Повышение квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию.</p>	<p>2024 г. – обеспечено повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования не менее 50% педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования 2020 г. –</p>	<p>Изучить корпоративный стандарт . Составить дорожную карту.</p>	<p>Провести методическое совещание «Корпоративный стандарт как механизм изменения актуальных квалификаций педагогов</p>	<p>Использовать материалы для апробации аттестации педагогов.</p>	<p>Провести оценку психологических и коммуникативных компетенций всех учителей школы. (Анкетирование)</p>	<p>Составление плана мероприятий по выявленным недостаткам психологических и коммуникативных компетенций</p>

			<p>профессиональному образованию. педагогических работников, в том числе в форме стажировок 2024 г. – обеспечено прохождение не менее 10% педагогических работников систем общего и дополнительного образования детей добровольной независимой оценки профессиональной квалификации</p>	
<p>Повышение эффективности и системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Красноярског</p>	<p>Создать условия, обеспечивающие формирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории ребенка в школьном и внешкольном пространстве.</p>	<p>Доля образовательных организаций, имеющих практику обучения школьников по ИОП. Доля детей с ОВЗ, обучающихся по дополнительным общеобразовательным</p>	<p>2024 г. – реализован комплекс мер по созданию условий для освоения обучающимися 5-11 классов основных общеобразовательных программ</p>	<p>Использовать элементы КСО на основе индивидуальных образовательных маршрутов во внеурочной деятельности. Использовать ресурсы Российской электронной школы.</p>

о края	Создать межведомственный региональный модельный центр дополнительного образования в рамках федерального проекта «Доступное дополнительное образование для детей» с сетью региональных ресурсных центров по направленностям и муниципальных опорных центров	м программам, в том числе с использованием дистанционных технологий. Доля детей, охваченных дополнительным образованием. Доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленностей.	по индивидуальном у учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения	
	Создать возможность для всех школьников края овладеть основами ведущих дисциплин и практик на углубленном уровне, в том числе в онлайн формате.		2024 г. – обеспечено участие не менее 85% обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «проектория», направленных на раннюю профориентацию	Использовать ресурсы Краевого Дворца пионеров для овладения основами ведущих дисциплин и практик на углубленном уровне в онлайн формате.
	Обеспечить вхождение Красноярского края в федеральные проекты, конкурсы, олимпиады, нацеленные на раскрытие и развитие способностей, талантов для детей с ООП		204 г. – реализован комплекс мер по созданию условий для	

			<p>обучения детей не менее 70% детей с ОВЗ по ДОП, в том числе с использованием дистанционных технологий проведены конкурсы и мероприятия, в том числе региональный этап всероссийской олимпиады и регионального этапа всероссийского конкурса научно-технических проектов, очных отборов на программы центра «Сириус»</p>	
<p>Становление цифровой образовательной среды</p>	<p>Организовать деятельность по обновлению программ ДПО в части практического использования цифровых технологий, включая вопросы кибербезопасности и</p>	<p>Доля ОО, обновивших информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных</p>	<p>«...создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое</p>	<p>Направить два учителя на курсовую подготовку по теме «Цифровой стандарт учителя»</p>

<p>«кибергигиены» в информационно-телекоммуникационных сетях.</p>	<p>ресурсов. Доля ОО, обеспеченных Интернет-соединением со</p>	<p>качество и доступность образования всех видов и уровней...»</p>	
<p>Обеспечить условия для осуществления переподготовки ведущего кадрового состава ОО по технологиям цифровизации образования.</p>	<p>скоростью соединения не менее 100 Мб/с – для ОО, расположенных в городах, 50 Мб/с – в сельской местности. Центры цифрового образования детей</p>	<p>Создан Центр цифровой трансформации образования. Разработана и внедрена целевая модель цифровой образовательной среды.</p>	<p>Изучить «Цифровой стандарт учителя». Пройти курсы повышения квалификации по модулям «Технология создания видеодоклада», «Интерактивные инструменты для учителя»</p>
<p>Организовать на сайте Красноярского краевого Дворца пионеров региональное профессиональное сетевое сообщество педагогов.</p>	<p>«IT-куб», количество/охват детей. Доля ОО, в образовательную программу которых внедрены современные</p>	<p>Создана и внедрена федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды.</p>	<p>Участие педагогов в сетевых объединениях на базе КИПК.</p>
<p>Внедрить электронный журнал/дневник в деятельность всех общеобразовательных организаций Красноярского края</p>	<p>цифровые технологии. Доля ОО, внедривших целевую модель цифровой образовательной среды в систему образования ОО.</p>	<p>Все образовательные организации обеспечены стабильным и быстрым Интернет-соединением.</p>	<p>Разработана нормативная база по внедрению электронного журнала/дневника и применяется на практике. (ЭЖ введены с 12.11.2018)</p>
<p>Создать актуальный справочник цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном</p>	<p>Доля руководителей образовательных организаций, прошедших</p>	<p>Разработана электронная платформа-навигатор</p>	<p>Использовать справочник цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в работе педагогов.</p>

	процессе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	<p>обучение по программе ПП в целях внедрения в ОО целевой модели цифровой среды.</p> <p>Количество работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, прошедших ПК с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения</p>	<p>по основным и дополнительным профессиональным программам различных форм и сервисом трудоустройства</p> <p>Обновлено информационное наполнение и функциональные возможности официальных сайтов образовательных организаций всех школ. Созданы центры цифрового образования детей «IT-куб»,</p>	
Современное технологическое образование и кадровый потенциал края	Создать центры опережающей подготовки кадров, продвигающих современные производственные, цифровые, образовательные технологии.	<p>Доля образовательных организаций, реализующих предметную область «Технология» с использованием ресурса высокотехнологичных предприятий и Кванториума.</p>	<p>...повышение доли российских школьников, показывающих высокие результаты технологической грамотности...</p> <p>2024 г. – обеспечено изучение предметной области «Технология» на</p>	<p>Изучение Концепции технологического образования. Приведение в соответствие материально-технической базы. Повышение квалификации учителя технологии.</p>
	Создать центры опережающей подготовки кадров, продвигающих	<p>Доля образовательных организаций,</p>		

<p>современные производственные, цифровые, образовательные технологии. оснащенных современным оборудованием с учетом требований WorldSkills</p>	<p>участников движений WorldSkills Russia и JuniorSkills Russia</p>	<p>базе не менее 70% организаций, имеющих высокооснащенные учебные места, в том числе в детских технопарках «Кванториум».</p>	<p>2021 г. – реализована в 100% муниципальных образований субъекта РФ система повышения квалификации для учителей предметной области «Технология» на базе детских технопарков «Кванториум», организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессиональн</p>	
<p>Реализовать проект «Урок технологии» на базе высокотехнологичных организаций, в т.ч. на базе детского технопарка «Кванториум».</p>				
<p>Создать сетевую технологическую академию как коммуникативную площадку.</p>				

			ого и высшего образования, предприятий реального сектора экономики.	
--	--	--	---	--

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, (12х) классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений	Ежегодно	Зам директора по УВР

	учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Апрель Май	
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, Январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	В сроки ЦОКО	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерств	Зам директора по УВР

Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2020 года.

В настоящее время идет переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2.	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2018-2019 гг	Зам. директора по УВР
3.	Разработка плана внедрения стандарта	2018-19 г	Директор школы
4.	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2018	Зам. директора по УВР
5.	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2018	Зам. директора по УВР
6.	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
7.	Проведение мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2019г	Зам. директора по УВР
8.	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
9.	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе, крае	Ежегодно	Директор школы

10.	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	
-----	--	----------------	--

Развитие цифровой образовательной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения цифрового образования**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся.

Для формирования цифровой образовательной среды в МБОУ Шеломковская СШ используются следующие электронные ресурсы:

- образовательный портал Учи.ру, на котором зарегистрированы и выполняют работы более пятидесяти обучающихся.
- Российская электронная школа, как информационно-образовательная среда, которая объединяет ученика, учителя и родителя. Готовые уроки РЭШ используют в своей работе восемь педагогов школы. Так же девять учащихся школы зарегистрированы и пользуются видеоуроками в подготовке к урокам.
- Образовательная платформа Lesta позволяет учителям использовать в своей работе электронные учебники, а ученикам пользоваться электронными учебниками, атласами, готовиться к ВПР, изучать финансовую грамотность.
- Образовательный портал для учителей Инфоурок позволяет проходить дистанционные курсы по интересующим темам и использовать в работе методические материалы.

Участвуем в прослушивании вебинаров по различным темам.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов цифрового обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение цифровой образовательной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области цифрового образования.
2. Использование цифровой образовательной среды для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат

1	Разработка мероприятий по внедрению цифровой образовательной среды	Директор, зам. директора по УВР	2019-2020 гг	Мероприятия по внедрению цифровой образовательной среды
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2019-2020 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области цифрового образования	Директор	2019-2021 гг	Организация и проведение КПК
9	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы внедрения цифрового образования школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях современного информационного общества.
3. Повышение уровня методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2019-2024гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленче-ских кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2019-2024гг, по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2019-2024гг,	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2022-2024 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2022-2024 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2019-2021гг	Зам директора по УВР

7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2019-2021гг	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2019-2021гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2024гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2024 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2019-2024гг	Директор, ответственное лицо за питание в школе
12	Организация взаимодействия с учреждением «Центр дополнительного образования» по формированию здорового образа жизни среди обучающихся с ОВЗ	2019-2024гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный	Междисциплинарное	Наличие специалистов.

подход	проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Раздел V. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2019-2020 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, Управляющего совета, совета старшеклассников	2019-2020 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2019-2020 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2019-2020 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2019-2020 гг	Директор, председатель Управляющего совета
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2019-2021 гг	Директор, председатель Управляющего совета
7	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2019-2024 гг	Директор
8	Организация работы совета школьных друзей, совета старшеклассников, совета звездочек как выборных органов ученического самоуправления	2019-2021 гг	Администрация
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного отчета о самообследовании	2019-2024 гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2019-2024 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2021 года.