

заседании педагогического совета

педагогического совета № 1 от 30.08.2019г.

Утверждаю:

Директор школы

Л.М.Маликова

Приказ №

1/17 от 30.08.2019г.

## Положение о Внутренней системе оценки качества МБОУ Шеломковская 4

Общие положения.

### Общие положения.

1.1. Данное Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Образовательными программами школы;
- Уставом школы.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ШСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
- Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования;
- Аккредитации;
- Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- Системы внутришкольного контроля;

- Мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.**

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ШСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- Соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

#### 2.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

### 3. Организационная и функциональная структура ШСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

#### 3.2. Администрация школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ШСОКО.

#### 3.3. Методический совет, рабочие группы, учителя - предметники :

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвуют в разработке фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

#### 3.4. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- Участвует в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

#### 4. Содержание ШСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

##### 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

##### 2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС));
- рабочие программы по предметам УП
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

##### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы села, района и края;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

#### 5. Объекты оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>I. Качество образовательных результатов</b>					
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ;	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Старший методист	по итогам четверти, полугодия; учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга

		<p>доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;</p> <p>доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат;</p> <p>средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации;</p> <p>доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца;</p> <p>доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.</p>			
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий или низкий, базовый, высокий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, Старший методист	в соответствии с планом ВШК мониторинга
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, Старший методист	в соответствии с планом ВШК мониторинга
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья анализ по группам заболеваний Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель, учитель физической культуры	1 раз в полугодие  1 раз в месяц
5	Достижения обучающихся на конкурсах,	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, область и т.д.	Наблюдение, портфолио	Классный руководитель	в соответствии с планом ВШК мониторинга

	соревнованиях, олимпиадах	Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, область и т.д.		Старший методист	
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Старший методист, классный руководитель	1 раз в 2 года
7	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11го класса поступивших на бюджетную форму обучения	Таблица в КИАСУО	Ответственный	Сентябрь

## II. Качество реализации образовательного процесса

8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза, посещение уроков	Директор Старший методист	в соответствии с планом ВШК
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	экспертиза	Директор Старший методист	Август
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	директор Старший методист	Август, сентябрь
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Директор	один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор Старший методист	В течение года
13	Качество внеурочной	Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного	Анкетирование наблюдение	Директор Старший	В течение года

	деятельности (включая классное руководство);	подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.		методист	
14	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого класса</u> , положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Старший методист	1 раз в год
15	Уровень мотивации обучающихся	Доля учащихся имеющих уровень не ниже среднего	анкетирование	Старший методист	2 раза в год
16	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Старший методист	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
<b>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>					
17	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор Завхоз	2 раза в год
18	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор Старший методист, ответственный за сайт	Сентябрь, апрель
19	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Анкетирование	Старший методист	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
20	Организация питания	Охват горячим питанием  Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Родительский комитет	1 раз в месяц
21	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Классные руководители, Старший методист	в течение года
22	Использование социальной сферы	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.	Мониторинг	Старший методист	Конец учебного года



	социума.	, Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	анализ		
23	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Старший методист	Конец учеб. года
24	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	Экспертиза	Старший методист	Конец учебного года
25	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	директор	В течение года

### 6. Модели ШСОКО по классам

## Модель системы оценки качества начального общего образования

1 класс

Предмет (направление)	Вид и форма проведения оценивания	Какие образовательные результаты проверяем	Критерии и инструментарию оценивания	Форма представления результата	Работа с результатами		
					учителя	обучающиеся	родители
<b>1-2 четверть</b>							
(готовность к школе)	Входная (стартовая) комплексная диагностика	Предметные, метапредметные (на старте)	Выполнено «+» Не выполнено «-» Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%-	Диагностические листы достижения	Аналитический отчет по классу и план корректирующей работы, наполнение		Индивидуальное собеседование с использованием профилей,

			высокий(повышенный)		портфолио учащихся		рекомендации психолога(по необходимости)
Диагностика уровня социализованности и уровня воспитанности учащихся	Диагностическая анкета	Личностные, коммуникативные	Выполнено «+» Не выполнено «-» Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%- высокий(повышенный)	Аналитический отчет, справка	Ознакомление классных руководителей , внесение изменений в план воспитательно й работы	Привлечение к подготовке и участию в мероприятиях разного уровня	Получение рекомендаций от классного руководителя
Диагностика уровня УУД	диагностические работы	регулятивных и коммуникативных	Выполнено «+» Не выполнено «-» Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%- высокий(повышенный)	Листы достижения, справка	Внесение изменений в рабочую программу, составление плана корректирующей работы с обучающимися с низкими образовательными результатами Разработка индивидуальных или групповых заданий, направленных на развитие УУД	Выполнение предложенных заданий	Ознакомление с результатами( по необходимости индивидуально), с оказанием помощи со стороны педагога
Адаптационный период в 1 классе	Наблюдение и анализ ситуаций	Метапредметные (регулятивные)	Ответы на вопросы	Аналитическая справка	Внесение изменений в план воспитательно й работы, в рабочие программы	Вовлечение каждого ученика в учебный процесс через урочную и внеурочную деятельность	Индивидуальное собеседование с классным руководителем, рекомендации
Входные диагностические	Диагностические работы	предметные	Выполнено «+» Не выполнено «-»	Листы достижения,	Внесение изменений в	Выполнение разработанны	Ознакомление с

е работы по основным предметам выходящим на КДР			Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%-высокий(повышенный)	справка	рабочую программу, составление плана корректирующей работы с обучающимися с низкими образовательными результатами	х индивидуальны ых заданий	результатами( по необходимости индивидуально), с оказанием помощи со стороны педагога
Уровень учебно-познавательной мотивации	Диагностическая анкета	личностные	Составление расписание, его совпадение со школьным расписанием, часто встречаемые предметы, редко встречаемые предметы: 0-40%-низкая мотивация 41-60%-средняя 61-80%-хорошая 81-100%-высокая	Аналитический отчёт, справка	Разработка уроков с использованием новых методик и практик, повышающих учебно-познавательную мотивацию по предмету		Ознакомление с результатами( по необходимости индивидуально), с оказанием помощи со стороны педагога
Административные диагностические работы, срезы по математике и русскому языку	Диагностические работы и срезы	Предметные, метапредметные	Верно-1 Не верно-0 Не приступал-н Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%-высокий(повышенный)	Справка, аналитические отчёты	Внесение изменений в рабочую программу, составление плана корректирующей работы с обучающимися с низкими образовательными результатами	Выполнение разработанных индивидуальных заданий	Ознакомление с результатами( по необходимости индивидуально), с оказанием помощи со стороны педагога
<i>3 четверть</i>							
Техника чтения	Чтение незнакомого текста	предметные	Чтение выше нормы Чтение ниже нормы Чтение соответствует норме Чтение с 2 ошибками	Аналитический отчёт, Мониторинговые диаграмма, справка	Анализ результатов, составление плана корректирующей работы, с	выполнение рекомендаций и заданий педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога, контроль

					последующим и отчётом о выполнении (невыполнении, с указанием возможных причин)		
Диагностика уровня УУД	Диагностическая работа	Познавательные, регулятивные	Выполнено «+» Не выполнено «-» Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%-высокий(повышенный)	Мониторинговые диаграмма, справка	Внесение изменений в рабочую программу, составление плана корректирующей работы с обучающимися с низкими образовательными результатами Разработка индивидуальных или групповых заданий, направленных на развитие УУД	Выполнение предложенных заданий	Ознакомление с результатами(по необходимости индивидуально), с оказанием помощи со стороны педагога
<i>4 четверть</i>							
Техника чтения	Чтение незнакомого текста	предметные	Чтение выше нормы Чтение ниже нормы Чтение соответствует норме Чтение с 2 ошибками	Мониторинговые диаграмма, справка	Анализ результатов, составление плана корректирующей работы, с последующим и отчётом о выполнении (невыполнении, с указанием возможных причин)	выполнение рекомендаций и заданий педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога, контроль
Промежуточная	Диагностически	Предметные и	Верно-1		Анализ	Пересдача,	Ознакомление

я аттестация	е работы, срезы, зачёты, творческие работы и др.	метапредметные	Не верно-0 Не приступал-н Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%- высокий(повышенный)		результатов с выявлением причин невыполнения , оформление протокола, организация передачи ( по необходимости)	оставление на второй год направление на ПМПК (по положению)	с со сроками, а затем с результатами. Рекомендации педагогов
Итоговые диагностические работы	Диагностические работы, срезы	Предметные, метапредметные	Выполнено «+» Не выполнено «-» Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%- высокий(повышенный)	Листы достижения, справка	Сравнительный анализ результатов за учебный год с выявлением причин невыполнения заданий	Определение области незнание, непонимания и отработка на уроках, через решение индивидуальных заданий	Ознакомление с результатами. Рекомендации педагогов
Окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство	проекты, практические работы, творческие работы и участие в мероприятиях разного уровня др.	Метапредметные, предметные	Грамоты, дипломы, работы учащихся, фотографии, рисунки и т.д.	Портфель достижений и его защита на итоговом занятии	Наполнение портфолио каждого ученика, подготовка и организация участия обучающихся в мероприятиях разного уровня	Активизация участия в конкурсах, мероприятиях, спортивных соревнованиях разного уровня	Ознакомление с достижениями обучающихся на родительских собраниях, рекомендации от педагога и по необходимости от психолога, привлечённого со стороны

2 класс

Предмет (направление)	Вид и форма проведения оценивания	Какие образовательные результаты проверяем	Критерии и инструментарию оценивания	Форма представления результата	Работа с результатами		
					учителя	обучающиеся	родители
<b>1 четверть</b>							

Диагностика уровня социализованности и уровня воспитанности учащихся	Диагностическая анкета	Личностные, коммуникативные	Выполнено «+» Не выполнено «-» Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%-высокий(повышенный)	Аналитический отчёт, справка	Ознакомление классных руководителей , внесение изменений в план воспитательной работы	Привлечение к подготовке и участию в мероприятиях разного уровня	Получение рекомендаций от классного руководителя
Читательская грамотность	Диагностическая работа	метапредметные	Выполнено «+» Не выполнено «-» Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%-высокий(повышенный)	Справка, диаграммы	Анализ результатов, составление плана корректирующей работы, с учащимися с низкими результатами и последующим отчётом о выполнении (невыполнении, с указанием возможных причин)	Выполнение рекомендаций и заданий педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога, контроль
Техника чтения	Чтение незнакомого текста	предметные	Чтение выше нормы Чтение ниже нормы Чтение соответствует норме Чтение с 2 ошибками	Аналитический отчёт, Мониторинговые диаграмма, справка	Анализ результатов, составление плана корректирующей работы, с последующим и отчётом о выполнении (невыполнении, с указанием возможных причин)	Выполнение рекомендаций педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога, привлечённых со стороны психолога(логопеда), контроль родителями
Входные контрольные работы по основным предметам	контрольные работы	предметные	Верно-1 Не верно-0 Не приступал-н Уровни сформированности: 0-40% -низкий	Листы достижения, справка	Внесение изменений в рабочую программу, составление	Выполнение разработанных индивидуальных заданий	Ознакомление с результатами(по необходимости)

выходящим на КДР			41-65%-средний (базовый) 66-100%- высокий(повышенный)		плана корректирую щей работы с обучающимис я с низкими образовательн ыми результатами		и индивидуальн о), с оказанием помощи со стороны педагога
<b>2 четверть</b>							
Уровень учебно-познавательной мотивации	Диагностическая анкета	личностные	Составление расписание, его совпадение со школьным расписанием, часто встречаемые предметы, редко встречаемые предметы: 0-40%-низкая мотивация 41-60%-средняя 61-80%-хорошая 81-100%-высокая	Аналитический отчёт, справка	Разработка уроков с использованием новых методик и практик, повышающих учебно-познавательную мотивацию по предмету		Ознакомление с результатами (по необходимости индивидуально), с оказанием помощи со стороны педагога
Диагностика уровня УУД	диагностические работы	регулятивных и коммуникативных	Выполнено «+» Не выполнено «-» Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%- высокий(повышенный)	Листы достижения, справка	Внесение изменений в рабочую программу, составление плана корректирующей работы с обучающимися с низкими образовательными результатами Разработка индивидуальных или групповых заданий, направленных на развитие определённых УУД	Выполнение предложенных заданий	Ознакомление с результатами( по необходимости индивидуально), с оказанием помощи со стороны педагога
Техника чтения	Чтение	предметные	Чтение выше нормы	Аналитический	Анализ	Выполнение	Ознакомление

	незнакомого текста		Чтение ниже нормы Чтение соответствует норме Чтение с 2 ошибками	отчёт, Мониторинговые диаграмма, справка	результатов, составление плана корректирующей работы, с последующим и отчётом о выполнении (невыполнении, с указанием возможных причин)	рекомендаций педагога	с результатами, рекомендации педагога, привлечённых со стороны психолога(логопеда), контроль родителями
Логическое мышление	Диагностическая работа	Предметные и метапредметные	Верно-1 Не верно-0 Не приступал-н Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%-высокий(повышенный)	Справка, диаграмма	Разработка уроков, заданий с использованием новых методик и практик, повышающих уровень логического мышления обучающихся с низкими результатами	Выполнение рекомендаций и заданий педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога, по необходимости психолога, привлечённого со стороны
Диагностика уровня сформированности выполнения социального или творческого группового проекта	Выполнение группового проекта	метапредметные	Верно-1 Не верно-0 Не приступал-н Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%-высокий(повышенный)	Аналитическая справка	Анализ результатов, составление плана корректирующей работы, с последующим и отчётом о выполнении (невыполнении, с указанием возможных причин)	Выполнение рекомендаций педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога
Административные контрольные работы, срезы	контрольные работы и срезы	Предметные, метапредметные	Верно-1 Не верно-0 Не приступал-н Уровни сформированности:	Справка, аналитические отчёты	Внесение изменений в рабочую программу,	Выполнение разработанных индивидуальных	Ознакомление с результатами(по



по математике и русскому языку			0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%- высокий(повышенный)		составление плана корректирующей работы с обучающимися с низкими образовательными результатами	ых заданий	необходимость и индивидуальности), с оказанием помощи со стороны педагога
<b>3 четверть</b>							
Техника чтения	Чтение незнакомого текста	предметные	Чтение выше нормы Чтение ниже нормы Чтение соответствует норме Чтение с 2 ошибками	Аналитический отчёт, Мониторинговые диаграмма, справка	Анализ результатов, составление плана корректирующей работы, с последующим и отчётом о выполнении (невыполнении, с указанием возможных причин)	Выполнение рекомендаций педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога, привлечённых со стороны психолога(логопеда), контроль родителями
Диагностика уровня УУД	Диагностическая работа	Познавательные, регулятивные	Выполнено «+» Не выполнено «-» Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%- высокий(повышенный)	Мониторинговые диаграмма, справка	Внесение изменений в рабочую программу, составление плана корректирующей работы с обучающимися с низкими образовательными результатами Разработка индивидуальных или групповых заданий, направленных на развитие	Выполнение предложенных заданий	Ознакомление с результатами(по необходимости и индивидуальности), с оказанием помощи со стороны педагога

					определённых УУД		
<b>4 четверть</b>							
Техника чтения	Чтение незнакомого текста	предметные	Чтение выше нормы Чтение ниже нормы Чтение соответствует норме Чтение с 2 ошибками	Мониторинговые диаграмма, справка	Анализ результатов, составление плана корректирующей работы, с последующим и отчётом о выполнении (невыполнении, с указанием возможных причин)	Выполнение рекомендаций педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога, привлечённых со стороны психолога(логопеда), контроль родителями
Знания таблицы умножения	Контрольные минисрезы	предметные	Верно выполнено 1-2 примера – <u>оценка 2</u> Верно выполнено 3 примера – <u>оценка 3</u> Верно выполнено 4 примера – <u>оценка 4</u> Верно выполнено 5 примеров – <u>оценка 5</u>	Мониторинговые диаграмма, справка	плана корректирующей работы для обучающихся с низкими результатами, с последующим и отчётом о выполнении (невыполнении, с указанием возможных причин)	Выполнение рекомендаций педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога, привлечённых со стороны психолога(логопеда), контроль родителями
Читательская грамотность	Диагностическая работа	метапредметные	Выполнено «+» Не выполнено «-» Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%-высокий(повышенный)	Справка, сравнительная диаграммы	Анализ результатов, составление плана корректирующей работы, с последующим и отчётом о выполнении (невыполнении, с указанием возможных	Выполнение рекомендаций и заданий педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога, осуществление контроля

Логическое мышление	Диагностическая работа	Предметные и метапредметные	Верно-1 Не верно-0 Не приступал-н Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%- высокий(повышенный)	Справка, сравнительная диаграмма	причин) Разработка уроков, заданий с использованием новых методик и практик, повышающих уровень логического мышления обучающихся с низкими результатами	Выполнение рекомендаций и заданий педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога, по необходимости и психолога, привлечённого со стороны
Промежуточная аттестация	Списывание, Работа с текстом, тесты, зачеты, творческие работы	Предметные и метапредметные	Верно-1 Не верно-0 Не приступал-н Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%- высокий(повышенный)	Аналитические отчёты, протоколы	Анализ результатов с выявлением причин невыполнения , оформление протокола, организация передачи ( по необходимости)	Пересдача, оставление на второй год направление на ПМПК (по положению)	Ознакомление с со сроками, а затем с результатами. Рекомендации педагогов
Итоговые контрольные работы	контрольные работы, срезы	Предметные, метапредметные	Выполнено «+» Не выполнено «-» Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%- высокий(повышенный)	Листы достижения, справка	Сравнительный анализ результатов за учебный год с выявлением причин невыполнения заданий	Определение области незнания, непонимания и отработка на уроках, через решение индивидуальных заданий	Ознакомление с результатами. Рекомендации педагогов
Окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство	проекты, практические работы, творческие работы и участие в мероприятиях разного	Метапредметные, предметные	Грамоты, дипломы, работы учащихся, фотографии, рисунки и т.д.	Портфель достижений и его защита на итоговом занятии	Наполнение портфолио каждого ученика, подготовка и организация участия обучающихся	Активизация участия в конкурсах, мероприятиях, спортивных соревнованиях разного уровня	Ознакомление с достижениями обучающихся на родительских собраниях, рекомендации

	уровнядр.				в мероприятиях разного уровня		от педагога и по необходимости от психолога, привлечённого со стороны
--	-----------	--	--	--	-------------------------------	--	---

**3 класс**

<b>Предмет (направление)</b>	<b>Вид и форма проведения оценивания</b>	<b>Какие образовательные результаты проверяем</b>	<b>Критерии и инструментарии оценивания</b>	<b>Форма представления результата</b>	<b>Работа с результатами</b>		
					<b>учителя</b>	<b>обучающиеся</b>	<b>родители</b>
<b>1 четверть</b>							
Диагностика уровня социализованности и уровня воспитанности учащихся	Диагностическая анкета	Личностные, коммуникативные	Выполнено «+» Не выполнено «-» Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%-высокий(повышенный)	Аналитический отчёт, справка	Ознакомление классных руководителей , внесение изменений в план воспитательно й работы	Привлечение к подготовке и участию в мероприятиях разного уровня	Получение рекомендаций от классного руководителя
Читательская грамотность	Диагностическая работа	метапредметные	Выполнено «+» Не выполнено «-» Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%-высокий(повышенный)	Справка, диаграммы	Анализ результатов, составление плана корректирующей работы, с последующим и отчётом о выполнении (невыполнении, с указанием возможных причин)	Выполнение рекомендаций и заданий педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога, осуществление контроля
Техника чтения	Чтение незнакомого текста	предметные	Чтение выше нормы Чтение ниже нормы Чтение соответствует норме Чтение с 2 ошибками	Аналитический отчёт, Мониторинговые диаграмма, справка	Анализ результатов, составление плана корректирующей работы, с	Выполнение рекомендаций педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога, привлечённых

					последующим и отчётом о выполнении (невыполнении, с указанием возможных причин)		со стороны психолога(логопеда), контроль родителями
Знания таблицы умножения	Контрольные минисрезы	предметные	Верно выполнен 1-2 примера – <u>оценка 2</u> Верно выполнено 3 примера- <u>оценка 3</u> Верно выполнено 4 примера – <u>оценка 4</u> Верно выполнено 5 примеров- <u>оценка 5</u>	Мониторинговые диаграмма, справка	плана корректирующей работы для обучающихся с низкими результатами, с последующим и отчётом о выполнении (невыполнении, с указанием возможных причин)	Выполнение рекомендаций педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога, привлечённых со стороны психолога(логопеда), контроль родителями
Входные контрольные работы по основным предметам выходящим на КДР	контрольные работы	предметные	Верно-1 Не верно-0 Не приступал-н Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%-высокий(повышенный)	Листы достижения, справка	Внесение изменений в рабочую программу, составление плана корректирующей работы с обучающимися с низкими образовательными результатами	Выполнение разработанных индивидуальных заданий	Ознакомление с результатами(по необходимости индивидуально), с оказанием помощи со стороны педагога
<b>2 четверть</b>							
Уровень учебно-познавательной мотивации	Диагностическая анкета	личностные	Составление расписание, его совпадение со школьным расписанием, часто встречаемые предметы, редко встречаемые предметы: 0-40%-низкая мотивация	Аналитический отчёт, справка	Разработка уроков с использованием новых методик и практик, повышающих		Ознакомление с результатами (по необходимости индивидуально), с

			41-60%-средняя 61-80%-хорошая 81-100%-высокая		учебно-познавательную мотивацию по предмету		оказанием помощи со стороны педагога
Диагностика уровня УУД	диагностические работы	регулятивных и коммуникативных	Выполнено «+» Не выполнено «-» Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%-высокий(повышенный)	Листы достижения, справка	Внесение изменений в рабочую программу, составление плана корректирующей работы с обучающимися с низкими образовательными результатами Разработка индивидуальных или групповых заданий, направленных на развитие определённых УУД	Выполнение предложенных заданий	Ознакомление с результатами( по необходимости и индивидуально), с оказанием помощи со стороны педагога
Техника чтения	Чтение незнакомого текста	предметные	Чтение выше нормы Чтение ниже нормы Чтение соответствует норме Чтение с 2 ошибками	Аналитический отчёт, Мониторинговые диаграмма, справка	Анализ результатов, составление плана корректирующей работы, с последующим и отчётом о выполнении (невыполнении, с указанием возможных причин)	Выполнение рекомендаций педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога, привлечённых со стороны психолога(логопеда), контроль родителями
Логическое мышление	Диагностическая работа	Предметные и метапредметные	Верно-1 Не верно-0 Не приступал-н Уровни сформированности:	Справка, диаграмма	Разработка уроков, заданий с использованием	Выполнение рекомендаций и заданий педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации

			0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%- высокий(повышенный)		м новых методик и практик, повышающих уровень логического мышления обучающихся с низкими результатами		педагога, по необходимости и психолога, привлечённого со стороны
Диагностика уровня сформированности выполнения социального или творческого группового проекта	Выполнение группового проекта	метапредметные	Верно-1 Не верно-0 Не приступал-н Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%- высокий(повышенный)		Анализ результатов, составление плана корректирующей работы, с последующим и отчётом о выполнении (невыполнении, с указанием возможных причин)	Выполнение рекомендаций педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога
Знания таблицы умножения	Контрольные минисрезы	предметные	Верно выполнен 1-2 примера – <u>оценка 2</u> Верно выполнено 3 примера- <u>оценка 3</u> Верно выполнено 4 примера – <u>оценка 4</u> Верно выполнено 5 примеров- <u>оценка 5</u>	Мониторинговые диаграмма, справка	плана корректирующей работы для обучающихся с низкими результатами, с последующим и отчётом о выполнении (невыполнении, с указанием возможных причин)	Выполнение рекомендаций педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога, привлечённых со стороны психолога(логопеда), контроль родителями
Административные контрольные работы, срезы по математике	контрольные работы и срезы	Предметные, метапредметные	Верно-1 Не верно-0 Не приступал-н Уровни сформированности: 0-40% -низкий	Справка, аналитические отчёты	Внесение изменений в рабочую программу, составление	Выполнение разработанных индивидуальных заданий	Ознакомление с результатами(по необходимости)

и русскому языку			41-65%-средний (базовый) 66-100%- высокий(повышенный)		плана корректирую щей работы с обучающимис я с низкими образовательн ыми результатами		и индивидуальн о), с оказанием помощи со стороны педагога
<b>3 четверть</b>							
Техника чтения	Чтение незнакомого текста	предметные	Чтение выше нормы Чтение ниже нормы Чтение соответствует норме Чтение с 2 ошибками	Аналитический отчёт, Мониторингов ые диаграмма, справка	Анализ результатов, составление плана корректирую щей работы, с последующим и отчётом о выполнении (невыполнени и, с указанием возможных причин)	Выполнение рекомендаций педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога, привлечённых со стороны психолога(лог опеда),контро ль родителями
Диагностика уровня УУД	Диагностическа я работа	Познавательные, регулятивные	Выполнено «+» Не выполнено «-» Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%- высокий(повышенный)	Мониторингов ые диаграмма, справка	Внесение изменений в рабочую программу, составление плана корректирую щей работы с обучающимис я с низкими образовательн ыми результатами Разработка индивидуальн ых или групповых заданий, направленных на развитие определённых	Выполнение предложенных заданий	Ознакомление с результатами( по необходимост и индивидуальн о), с оказанием помощи со стороны педагога



					УУД		
Уровень развития ИКТ-компетентности	Практическая работа	метапредметные	Выполнено «+» Не выполнено «-» Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%- высокий(повышенный)	Справка, диаграмма	Плана корректирую щей работы для обучающихся с низкими результатами	Выполнение рекомендаций педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога
Знания таблицы умножения	Контрольные минисрезы	предметные	Верно выполнен 1-2 примера – <u>оценка 2</u> Верно выполнено 3 примера- <u>оценка 3</u> Верно выполнено 4 примера – <u>оценка 4</u> Верно выполнено 5 примеров- <u>оценка 5</u>	Мониторингов ые диаграмма, справка	плана корректирую щей работы для обучающихся с низкими результатами, с последующим и отчётом о выполнении (невыполнени и, с указанием возможных причин)	Выполнение рекомендаций педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога, привлечённых со стороны психолога(лог опеда),контро ль родителями
<b>4 четверть</b>							
Техника чтения	Чтение незнакомого текста	предметные	Чтение выше нормы Чтение ниже нормы Чтение соответствует норме Чтение с 2 ошибками	Мониторингов ые диаграмма, справка	Анализ результатов, составление плана корректирую щей работы, с последующим и отчётом о выполнении (невыполнени и, с указанием возможных причин)	Выполнение рекомендаций педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога, привлечённых со стороны психолога(лог опеда),контро ль родителями
Знания таблицы умножения	Контрольные минисрезы	предметные	Верно выполнен 1-2 примера – <u>оценка 2</u> Верно выполнено 3 примера- <u>оценка 3</u> Верно выполнено 4 примера – <u>оценка 4</u>	Мониторингов ые диаграмма, справка	плана корректирую щей работы для обучающихся с низкими	Выполнение рекомендаций педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога, привлечённых

			Верно выполнено 5 примеров- <u>оценка 5</u>		результатами, с последующим и отчётом о выполнении (невыполнении, с указанием возможных причин)		со стороны психолога(логопеда), контроль родителями
Читательская грамотность	Диагностическая работа	метапредметные	Выполнено «+» Не выполнено «-» Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%-высокий(повышенный)	Справка, сравнительная диаграммы	Анализ результатов, составление плана корректирующей работы, с последующим и отчётом о выполнении (невыполнении, с указанием возможных причин)	Выполнение рекомендаций и заданий педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога, осуществление контроля
Логическое мышление	Диагностическая работа	Предметные и метапредметные	Верно-1 Не верно-0 Не приступал-н Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%-высокий(повышенный)	Справка, сравнительная диаграмма	Разработка уроков, заданий с использованием новых методик и практик, повышающих уровень логического мышления обучающихся с низкими результатами	Выполнение рекомендаций и заданий педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога, по необходимости психолога, привлечённого со стороны
Промежуточная аттестация	Диктант, работа с текстом, контрольная работа, практические работы	Предметные и метапредметные	Верно-1 Не верно-0 Не приступал-н Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%-	Аналитические отчёты, протоколы	Анализ результатов с выявлением причин невыполнения, оформление протокола,	Пересдача, оставление на второй год направление на ПМПК (по положению)	Ознакомление с со сроками, а затем с результатами. Рекомендации педагогов

			высокий(повышенный)		организация пересдачи ( по необходимост и)		
Итоговые контрольные работы	контрольные работы, срезы	Предметные, метапредметные	Выполнено «+» Не выполнено «-» Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%- высокий(повышенный)	Листы достижения, справка	Сравнительны й анализ результатов за учебный год с выявлением причин невыполнения заданий	Определение области незнания, непонимания и отработка на уроках, через решение индивидуальн ых заданий	Ознакомление с результатами. Рекомендации педагогов
Окружающий мир, технология, музыка, изобразительно е искусство	проекты, практические работы, творческие работы и участие в мероприятиях разного уровнядр.	Метапредметные, предметные	Грамоты, дипломы, работы учащихся, фотографии, рисунки и т.д.	Портфель достижений и его защита на итоговом занятии	Наполнение портфолио каждого ученика, подготовка и организация участия обучающихся в мероприятиях разного уровня	Активизация участия в конкурсах, мероприятиях, спортивных соревнованиях разного уровня	Ознакомление с достижениями обучающихся на родительских собраниях, рекомендации от педагога и по необходимост и от психолога, привлечённого со стороны

**4 класс**

<b>Предмет (направление)</b>	<b>Вид и форма проведения оценивания</b>	<b>Какие образовательные результаты проверяем</b>	<b>Критерии инструментарии оценивания</b>	<b>и Форма представления результата</b>	<b>Работа с результатами</b>		
					<b>учителя</b>	<b>обучающиеся</b>	<b>родители</b>
<b>1 четверть</b>							
Диагностика уровня социализирова нности и уровня воспитанности	Диагностическа я анкета	Личностные, коммуникативные	Выполнено «+» Не выполнено «-» Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%-	Аналитический отчёт, справка	Ознакомление классных руководителей , внесение изменений в план	Привлечение к подготовке и участию в мероприятиях разного уровня	Получение рекомендаций от классного руководителя

учащихся			высокий(повышенный)		воспитательно й работы		
Читательская грамотность	Диагностическая работа	метапредметные	Выполнено «+» Не выполнено «-» Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%- высокий(повышенный)	Справка, диаграммы	Анализ результатов, составление плана корректирующей работы, с последующим и отчётом о выполнении (невыполнении, с указанием возможных причин)	Выполнение рекомендаций и заданий педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога, осуществление контроля
Техника чтения	Чтение незнакомого текста	предметные	Чтение выше нормы Чтение ниже нормы Чтение соответствует норме Чтение с 2 ошибками	Аналитический отчёт, Мониторинговые диаграмма, справка	Анализ результатов, составление плана корректирующей работы, с последующим и отчётом о выполнении (невыполнении, с указанием возможных причин)	Выполнение рекомендаций педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога, привлечённых со стороны психолога(логопеда), контроль родителями
Знания таблицы умножения	Контрольные минисрезы	предметные	Верно выполнено 1-2 примера – <u>оценка 2</u> Верно выполнено 3 примера – <u>оценка 3</u> Верно выполнено 4 примера – <u>оценка 4</u> Верно выполнено 5 примеров- <u>оценка 5</u>	Мониторинговые диаграмма, справка	плана корректирующей работы для обучающихся с низкими результатами, с последующим и отчётом о выполнении (невыполнении, с указанием возможных причин)	Выполнение рекомендаций педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога, привлечённых со стороны психолога(логопеда), контроль родителями

Входные контрольные работы по основным предметам выходящим на КДР	контрольные работы	предметные	Верно-1 Не верно-0 Не приступал-н Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%- высокий(повышенный)	Листы достижения, справка	Внесение изменений в рабочую программу, составление плана корректирующей работы с обучающимися с низкими образовательными результатами	Выполнение разработанных индивидуальных заданий	Ознакомление с результатами( по необходимости индивидуально), с оказанием помощи со стороны педагога
<b>2 четверть</b>							
Уровень учебно-познавательной мотивации	Диагностическая анкета	личностные	Составление расписание, его совпадение со школьным расписанием, часто встречаемые предметы, редко встречаемые предметы: 0-40%-низкая мотивация 41-60%-средняя 61-80%-хорошая 81-100%-высокая	Аналитический отчёт, справка	Разработка уроков с использованием новых методик и практик, повышающих учебно-познавательную мотивацию по предмету		Ознакомление с результатами (по необходимости индивидуально), с оказанием помощи со стороны педагога
Диагностика уровня УУД	диагностические работы	регулятивных и коммуникативных	Выполнено «+» Не выполнено «-» Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%- высокий(повышенный)	Листы достижения, справка	Внесение изменений в рабочую программу, составление плана корректирующей работы с обучающимися с низкими образовательными результатами Разработка индивидуальных или групповых заданий,	Выполнение предложенных заданий	Ознакомление с результатами( по необходимости индивидуально), с оказанием помощи со стороны педагога

					направленных на развитие определённых УУД		
Техника чтения	Чтение незнакомого текста	предметные	Чтение выше нормы Чтение ниже нормы Чтение соответствует норме Чтение с 2 ошибками	Аналитический отчёт, Мониторинговые диаграмма, справка	Анализ результатов, составление плана корректирующей работы, с последующим и отчётом о выполнении (невыполнении, с указанием возможных причин)	Выполнение рекомендаций педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога, привлечённых со стороны психолога(логопеда), контроль родителями
Знания таблицы умножения	Контрольные минисрезы	предметные	Верно выполнено 1-2 примера – <u>оценка 2</u> Верно выполнено 3 примера – <u>оценка 3</u> Верно выполнено 4 примера – <u>оценка 4</u> Верно выполнено 5 примеров – <u>оценка 5</u>	Мониторинговые диаграмма, справка	плана корректирующей работы для обучающихся с низкими результатами, с последующим и отчётом о выполнении (невыполнении, с указанием возможных причин)	Выполнение рекомендаций педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога, привлечённых со стороны психолога(логопеда), контроль родителями
Логическое мышление	Диагностическая работа	Предметные и метапредметные	Верно-1 Не верно-0 Не приступал-н Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%-высокий(повышенный)	Справка, диаграмма	Разработка уроков, заданий с использованием новых методик и практик, повышающих уровень логического мышления	Выполнение рекомендаций и заданий педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога, по необходимости психолога, привлечённого со стороны

					обучающихся с низкими результатами		
Диагностика уровня сформированности выполнения социального или творческого группового проекта	Выполнение группового проекта	метапредметные	Верно-1 Не верно-0 Не приступал-н Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%- высокий(повышенный)		Анализ результатов, составление плана корректирующей работы, с последующим и отчётом о выполнении (невыполнении, с указанием возможных причин)	Выполнение рекомендаций педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога
Административные контрольные работы, срезы по математике и русскому языку	контрольные работы и срезы	Предметные, метапредметные	Верно-1 Не верно-0 Не приступал-н Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%- высокий(повышенный)	Справка, аналитические отчёты	Внесение изменений в рабочую программу, составление плана корректирующей работы с обучающимися с низкими образовательными результатами	Выполнение разработанных индивидуальных заданий	Ознакомление с результатами( по необходимости индивидуально), с оказанием помощи со стороны педагога
<b>3 четверть</b>							
Техника чтения	Чтение незнакомого текста	предметные	Чтение выше нормы Чтение ниже нормы Чтение соответствует норме Чтение с 2 ошибками	Аналитический отчёт, Мониторинговые диаграмма, справка	Анализ результатов, составление плана корректирующей работы, с последующим и отчётом о выполнении (невыполнении, с указанием возможных причин)	Выполнение рекомендаций педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога, привлечённых со стороны психолога(лог опеда), контроль родителями

Знания таблицы умножения	Контрольные минисрезы	предметные	Верно выполнено 1-2 примера – <u>оценка 2</u> Верно выполнено 3 примера – <u>оценка 3</u> Верно выполнено 4 примера – <u>оценка 4</u> Верно выполнено 5 примеров – <u>оценка 5</u>	Мониторинговые диаграмма, справка	плана корректирующей работы для обучающихся с низкими результатами, с последующим и отчётом о выполнении (невыполнении, с указанием возможных причин)	Выполнение рекомендаций педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога, привлечённых со стороны психолога(логопеда), контроль родителями
Класно-обобщающий контроль	Анализ деятельности учащихся на уроках, анкетирование	Предметные, метапредметные, личностные	Выполнено «+» Не выполнено «-» Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%-высокий(повышенный)	Справка, протокол родительского собрания			
Диагностика уровня УУД	Диагностическая работа	Познавательные, регулятивные	Выполнено «+» Не выполнено «-» Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%-высокий(повышенный)	Мониторинговые диаграмма, справка	Внесение изменений в рабочую программу, составление плана корректирующей работы с обучающимися с низкими образовательными результатами Разработка индивидуальных или групповых заданий, направленных на развитие определённых	Выполнение предложенных заданий	Ознакомление с результатами(по необходимости индивидуально), с оказанием помощи со стороны педагога



					УУД		
Уровень развития ИКТ-компетентности	Практическая работа	метапредметные	Выполнено «+» Не выполнено «-» Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%- высокий(повышенный)	Справка, диаграмма	Плана корректирующей работы для обучающихся с низкими результатами	Выполнение рекомендаций педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога
<b>4 четверть</b>							
Техника чтения	Чтение незнакомого текста	предметные	Чтение выше нормы Чтение ниже нормы Чтение соответствует норме Чтение с 2 ошибками	Мониторинговые диаграмма, справка	Анализ результатов, составление плана корректирующей работы, с последующим и отчётом о выполнении (невыполнении, с указанием возможных причин)	Выполнение рекомендаций педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога, привлечённых со стороны психолога(лог опеда),контроль родителями
Знания таблицы умножения	Контрольные минисрезы	предметные	Верно выполнено 1-2 примера – <u>оценка 2</u> Верно выполнено 3 примера- <u>оценка 3</u> Верно выполнено 4 примера – <u>оценка 4</u> Верно выполнено 5 примеров- <u>оценка 5</u>	Мониторинговые диаграмма, справка	плана корректирующей работы для обучающихся с низкими результатами, с последующим и отчётом о выполнении (невыполнении, с указанием возможных причин)	Выполнение рекомендаций педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога, привлечённых со стороны психолога(лог опеда),контроль родителями
Читательская грамотность	Диагностическая работа	метапредметные	Выполнено «+» Не выполнено «-» Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%-	Справка, сравнительная диаграммы	Анализ результатов, составление плана корректирующей работы, с	Выполнение рекомендаций и заданий педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога, осуществлени

			высокий(повышенный)		последующим и отчётом о выполнении (невыполнении, с указанием возможных причин)		е контроля
Логическое мышление	Диагностическая работа	Предметные и метапредметные	Верно-1 Не верно-0 Не приступал-н Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%- высокий(повышенный)	Справка, сравнительная диаграмма	Разработка уроков, заданий с использованием новых методик и практик, повышающих уровень логического мышления обучающихся с низкими результатами	Выполнение рекомендаций и заданий педагога	Ознакомление с результатами, рекомендации педагога, по необходимости и психолога, привлечённого со стороны
Промежуточная аттестация	Зачет, контрольная работа, практическая работа	Предметные и метапредметные	Верно-1 Не верно-0 Не приступал-н Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%- высокий(повышенный)	Аналитические отчёты, протоколы	Анализ результатов с выявлением причин невыполнения, оформление протокола, организация передачи ( по необходимости)	Передача, оставление на второй год направление на ПМПК (по положению)	Ознакомление с со сроками, а затем с результатами. Рекомендации педагогов
Итоговые контрольные работы	контрольные работы, срезы	Предметные, метапредметные	Выполнено «+» Не выполнено «-» Уровни сформированности: 0-40% -низкий 41-65%-средний (базовый) 66-100%- высокий(повышенный)	Листы достижения, справка	Сравнительный анализ результатов за учебный год с выявлением причин невыполнения заданий	Определение области незнания, непонимания и отработка на уроках, через решение индивидуальных заданий	Ознакомление с результатами. Рекомендации педагогов
Окружающий мир,	проекты, практические	Метапредметные, предметные	Грамоты, дипломы, работы учащихся, фотографии,	Портфель достижений и	Наполнение портфолио	Активизация участия в	Ознакомление с

технология, музыка, изобразительное искусство	работы, творческие работы и участие в мероприятиях разного уровня.		рисунки и т.д.	его защита на итоговом занятии	каждого ученика, подготовка и организация участия обучающихся в мероприятиях разного уровня	конкурсах, мероприятиях, спортивных соревнованиях разного уровня	достижениями обучающихся на родительских собраниях, рекомендации от педагога и по необходимости от психолога, привлечённого со стороны
---	--	--	----------------	--------------------------------	---	--	--

### **Модель системы оценки качества основного общего образования**

5-6 класс

<i>Предмет</i>	<i>Вид и форма проведения оценивания</i>	<i>Какие планируемые результаты проверяем</i>	<i>Критерии и инструментари</i> <i>оценивания</i>	<i>Оформление результата</i>		
				<i>педагоги</i>	<i>обучающиеся</i>	<i>родители</i>
<b><i>1 четверть</i></b>						
Предметы выходящие на ГИА	Входная контрольная работа	Предметные (оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний)	Верно-1 Не верно-0 Не приступал- Уровни сформированности: 0-30% -низкий 31-50%-средний (базовый) 51-100%-высокий (повышенный)	Анализ контрольной работы, корректировка рабочей программы	Анализ ошибок совместно с педагогом	Получение и выполнение рекомендаций по работе с ребёнком дома от педагога-предметника или классного руководителя
Адаптационный период в 5 классе	Диагностические анкеты	Метапредметные (регулятивные)	Ответы на вопросы	На основании результатов диагностики, внести изменение в рабочую программу и при подготовке к уроку или занятию. Использовать различные формы организации деятельности учащихся для вовлечения всех	Выполнение рекомендаций педагога при поведении на уроках и при подготовке домашнего задания. Беседа с психологом	Получение информации, рекомендаций от классного руководителя и педагогов-предметников Консультация у психолога, дефектолога

				детей в образовательный процесс во время урока		
Уровень социализованности и уровень воспитанности	Диагностическая анкета	Личностные ( оценка формирования <b>ценностно-смысловых установок</b> )	Верно «+» Не верно «-» Уровни сформированности: 0-30% -низкий 31-50%-средний(базовый) 51-100%-высокий(повышенный)	Использование результатов для включения в мероприятия (кл. часы) форм деятельности, развивающие западающие зоны развития личностных УУД	Посещение мероприятий, выполнение поручений педагога и родителя	Оказание помощи в выполнении поручений. Получение консультаций психолога
Уровень сформированности УУД	Административный диагностические срезы	Регулятивные ( оценку навыка самоорганизации и саморегуляции ) Познавательные (оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний)	Верно «+» Частично верно «+-» Не верно «-» Уровни сформированности: 0-30% -низкий 31-50%-средний(базовый) 51-100%-высокий(повышенный)	Использование результатов диагностики для корректировки индивидуальной работы с каждым учащимся. Включение на уроке форм деятельности развивающих западающие УУД	Выполнение заданий на уроках и во внеурочное время	Получение итогов диагностики. Оказание помощи ребёнку при выполнении заданий. Получение консультаций у педагогов-предметников
Уровень сформированности читательской грамотности в 6 классе	КДР по читательской грамотности	метапредметные (оценку умений и навыков, способствующих выявлению способность видеть информацию в явном и неявном виде, анализировать и перерабатывать текст и предложения, работать с дополнительными рисунками и схемами, использовать в решении задач)	Низкий Ниже базового Базовый Повышенный Высокий	Изучение результатов работы. Составление аналитического отчёта по итогам. Выявление проблемных зон. Внесение изменений при подготовки к уроку. Использование приёмов развивающих ЧГ, развивающие эти умения	Получение информации о результатах. Получение рекомендаций от педагогов и их выполнение при помощи педагога или родителя дома или на дополнительных занятиях в школе	Получение информации о результатах. Получение рекомендаций от педагогов и их выполнение в домашних условиях

Уровень читательской грамотности в 5 классе	Диагностические работы	метапредметные (оценку умений и навыков, способствующих выявлению способности видеть информацию в явном и неявном виде, анализировать и перерабатывать текст и предложения, работать с дополнительными рисунками и схемами, использовать в решении задач)	Верно-1 Не верно-0 Не приступал- Уровни сформированности: 0-30% -низкий 31-50%-средний(базовый) 51-100%-высокий(повышенный)	Получение информации о результатах. Изучение результатов работы. Внесение изменений при подготовке к уроку. Использование приёмов развивающих ЧГ, развивающие эти умения	Получение рекомендаций от педагогов и их выполнение при помощи педагога или родителя дома или на дополнительных занятиях в школе	. Получение рекомендаций от педагогов и их выполнение в домашних условиях
Итоги успеваемости по предметам за первую четверть	Текущая : четвертные оценки	Предметные (оценку умений и навыков, способствующих <b>освоению систематических знаний</b> )	Успеваемость и качество по каждому предмету и по классу	Анализ результатов по классу. Выявление проблемных зон у учащихся с потенциальной оценкой «4». Организация индивидуальной работы. Составление плана работы с неуспевающими учащимися	Выполнение рекомендаций от педагога и дополнительных заданий по западающим темам	Получение информации об неуспеваемости (электронный журнал или классный руководитель ) ребёнка(под роспись) Получение рекомендаций от педагога. Оказание помощи ребёнку и контроля при выполнении заданий
<i>2 четверть</i>						
Уровень учебно-познавательной мотивации	Диагностическая анкета	личностные (оценку навыка самоорганизации и саморегуляции)	Верно-1 Не верно-0 Не приступал- Уровни сформированности: 0-30% -низкий 31-50%-средний(базовый) 51-100%-высокий(повышенный)	По результатам диагностики, произвести корректировку при подготовке к уроку. Включить в урок методики, позволяющие повысить мотивацию:	Выполнение заданий разного характера, посещение дополнительных занятий	Рекомендации от педагогов, беседа с психологом, контроль за выполнением домашнего задания, посещение дополнительных занятий вместе с ребёнком

				индивид. работа, закрепление помощника, дифференц. задания и т.д. Внести в урок «Минуту интересного и забавного»		
Уровень сформированности предметных результатов	Административные контрольные работы	предметные (оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний)	Верно-1 Не верно-0 Не приступал- Уровни сформированности: 0-30% -низкий 31-50%-средний(базовый) 51-100%-высокий(повышенный)	Анализ контрольной работы в сравнении с входными, корректировка рабочей программы	Анализ ошибок совместно с педагогом	Получение и выполнение рекомендаций по работе с ребёнком дома от педагога-предметника или классного руководителя
Уровень сформированности УУД	Административный диагностические работы	Регулятивные (оценку навыка самоорганизации и саморегуляции ) коммуникативные(оценку навыка умения беседовать, слушать, анализировать услышанное)	Верно «+» Частично верно «+-» Не верно «-» Уровни сформированности: 0-30% -низкий 31-50%-средний(базовый) 51-100%-высокий(повышенный)	Использование результатов диагностики для корректировки индивидуальной работы с каждым учащимся. Включение на уроке форм деятельности развивающих УУД	Выполнение заданий на уроках и во внеурочное время	Получение итогов диагностики. Оказание помощи ребёнку при выполнении заданий. Получение консультаций у педагогов-предметников и по необходимости психолога
Итоги успеваемости по предметам за вторую четверть	Текущие четвертные оценки	предметные (оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний)	Успеваемость и качество по каждому предметам и по классу	Анализ результатов по классу. Выявление проблемных зон у учащихся с потенциальной оценкой «4». Организация индивидуальной работы. Составление плана работы с неуспевающими учащимися	Выполнение рекомендаций от педагога и дополнительных заданий по западающим темам	Получение информации об неуспеваемости (электронный журнал или классный руководитель ) ребёнка(под роспись) Получение рекомендаций от педагога. Оказание помощи ребёнку и контроля при выполнении заданий

3 четверть						
Уровень сформированности УУД	Административный диагностические срезы	Познавательные (оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций). Регулятивные (планировать свою деятельность исходя из цели)	Верно-1 Не верно-0 Не приступал-н Уровни сформированности: 0-30% -низкий 31-50%-средний(базовый) 51-100%-высокий(повышенный)	Использование результатов диагностики для корректировк индивидуальной работы с каждым учащимся. Включение на уроке форм деятельности , которые помогут в развитии западающих УУД	Выполнение заданий на уроках и во внеурочное время, дополнительных занятиях	Получение итогов диагностики. Оказание помощи ребёнку при выполнении заданий. Получение консультаций у педагогов-предметников и по необходимости психолога
Итоги успеваемости по предметам за третью четверть	Текущие четвертные оценки	предметные(оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний)	Успеваемость и качество по каждому предметам и по классу	Анализ результатов по классу. Выявление проблемных зон у учащихся с потенциальной оценкой «4». Организация индивидуальной работы. Составление плана работы с неуспевающими учащимися	Выполнение рекомендаций от педагога и дополнительных заданий по западающим темам	Получение информации об неуспеваемости (электронный журнал или классный руководитель ) ребёнка(под роспись) Получение рекомендаций от педагога. Оказание помощи ребёнку и контроля при выполнении заданий
4 четверть						
Уровень сформированности УУД при выполнении проекта-пробы	Представление проекто-проб	Предметные(оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний), метапредметные (оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний,	Оценка по критериям: -определил цель -составил перечень задач -этапы реализации -результат	Использование результатов выполнения и представления проекта для дальнейшей корректировки индивидуальной работы с каждым учащимся на занятиях	Выполнение заданий на занятиях внеурочной деятельности	Оказание помощи ребёнку при реализации проектов. Получение консультаций у педагогов-предметников и по необходимости психолога

		оценку навыка сотрудничества, оценку навыка коммуникации, оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, оценку навыка рефлексии)		внеурочной деятельности. Включение на приёмов и методик, которые помогут в развитии западающих УУД: планирование, задачи		
Промежуточная аттестация	Контрольные работы, тест, зачет, практическая работа, творческая работа	Предметные (оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний)	Критерии на каждую работу индивидуальные Уровни сформированности для 1 класса : 0-30% -низкий 31-50%-средний(базовый) 51-100%-высокий(повышенный) 2-11 класс оценочная система, по критериям педагогов, но в среднем: 0-45% 46-60% - «3» 61-80%-«4» Выше 80% -«5»	Анализ контрольной работы в сравнении с административным и входными. Определение причин отрицательной динамики. Определение направлений работы на следующий год, в случае «2»	Анализ ошибок совместно с педагогом	Получение и выполнение рекомендаций по работе с ребёнком дома от педагога-предметника или классного руководителя
Всероссийские проверочные работы	Предметные результаты	Предметные (оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний) в сравнении с отметками выставленными педагогами за прошедшую четверть	По инструкциям	Сравнение результата с оценками за четверти. Выявление причин не соответствия «завышения» или «занижения» отметок	Получение результатов, отработка ошибок совместно с педагогом	Получение результатов и причин неуспеха, беседа с ребёнком совместно с классным руководителем или педагогом-предметников (по необходимости)
Уровень читательской грамотность	Диагностические работы	метапредметные (оценку умений и навыков, способствующих выявлению способность видеть	Верно-1 Не верно-0 Не приступал- Уровни сформированности: 0-30% -низкий 31-50%-средний(базовый)	Получение информации о результатах. Изучение результатов работы. Внесение	Получение рекомендаций от педагогов и их выполнение при помощи педагога или родителя	. Получение рекомендаций от педагогов и их выполнение в домашних условиях



		информацию в явном и неявном виде, анализировать и перерабатывать текст и предложения, работать с дополнительными рисунками и схемами, использовать в решении задач)	51-100%-высокий(повышенный)	изменений при подготовки к уроку. Использование приёмов развивающих ЧГ, развивающие эти умения	дома или на дополнительных занятиях в школе	
Итоги успеваемости по предметам за четвёртую четверть и год	Текущие четвертные оценки	предметные(оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний)	Успеваемость и качество по каждому предметам и по классу	Анализ результатов по классу. Выявление проблемных зон у учащихся с потенциальной оценкой «4». Организация индивидуальной работы. Составление плана работы с неуспевающими учащимися	Выполнение рекомендаций от педагога и дополнительных заданий по западающим темам	Получение информации об неуспеваемости (электронный журнал или классный руководитель ) ребёнка(под роспись) Получение рекомендаций от педагога. Оказание помощи ребёнку и контроля при выполнении заданий
Итоговые контрольные работы	Контрольные работы и срезы	Предметные (оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний)	Критерии на каждую работу индивидуальные Уровни сформированности: 0-30% -низкий 31-50%-средний(базовый) 51-100%-высокий(повышенный)	Анализ контрольной работы в сравнении с входными и административным и, корректировка рабочей программы	Анализ ошибок совместно с педагогом	Получение и выполнение рекомендаций по работе с ребёнком дома от педагога-предметника или классного руководителя
Окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство	проекты, практические работы, творческие работы и др.	Предметные (оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний)и метапредметные	Грамоты, дипломы, работы учащихся (проектные, презентации, исследования, доклады, рефераты, книжки-малышки), фотографии, рисунки и т.д.	Оказание помощи при подготовке учащегося	Выполнение рекомендаций по выполнению работ и по наполнению портфолио	Оказание помощи при выполнении работ и наполнению портфолио

		(оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, оценку навыка сотрудничества, оценку навыка коммуникации, оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, оценку навыка рефлексии)				
--	--	---	--	--	--	--

## Модель системы оценки качества основного общего образования

7-9 классы

Предмет	Вид и форма проведения оценивания	Какие планируемые результаты проверяем	Критерии и инструментарию оценивания	Оформление результата		
				педагоги	учащиеся	родители
<b>1 четверть</b>						
Предметы выходящие на ГИА	Входная контрольная работа	Предметные (оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний)	Верно-1 Не верно-0 Не приступал- Уровни сформированности: 0-30% -низкий 31-50%-средний(базовый) 51-100%-высокий(повышенный)	Анализ контрольной работы, корректировка рабочей программы	Анализ ошибок совместно с педагогом	Получение и выполнение рекомендаций по работе с ребёнком дома от педагога-предметника или классного руководителя
Уровень социализованности и уровень воспитанности	Диагностическая анкета	Личностные ( оценка формирования ценностно-смысловых установок)	Верно «+» Не верно «-» Уровни сформированности: 0-30% -низкий 31-50%-средний(базовый) 51-100%-высокий(повышенный)	Использование результатов для включения в мероприятия (кл. часы) форм деятельности, развивающие западающие зоны развития личностных УУД	Посещение мероприятий, выполнение поручений педагога и родителя	Оказание помощи в выполнении поручений. Получение консультаций психолога
Уровень сформированности УУД	Административный диагностические срезы	Регулятивные ( оценку навыка самоорганизации и саморегуляции ) Познавательные (оценку	Верно «+» Частично верно «+-» Не верно «-» Уровни сформированности: 0-30% -низкий	Использование результатов диагностики в динамике для корректировки	Выполнение заданий на уроках и во внеурочное время	Получение итогов диагностики. Оказание помощи ребёнку при выполнении

		навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний)	31-50%-средний(базовый) 51-100%-высокий(повышенный)	индивидуальной работы с каждым учащимся. Включение на уроке форм деятельности развивающих западающие УУД		заданий. Получение консультаций у педагогов-предметников
Уровень естественной учебной грамотности	Диагностические работы	метапредметные (оценку умений и навыков, способствующих выявлению способности видеть информацию в явном и неявном виде, анализировать и перерабатывать текст и предложения, работать с дополнительными рисунками и схемами, использовать в решении задач)	Верно-1 Не верно-0 Не приступал- Уровни сформированности: 0-30% -низкий 31-50%-средний(базовый) 51-100%-высокий(повышенный)	Изучение результатов работы. Составление аналитического отчёта по итогам. Выявление проблемных зон. Внесение изменений при подготовке к уроку. Использование приёмов развивающих ЕГ. Внесение заданий, соответствующих заданиям из базы данных (Pisa)	Получение информации о результатах. Получение рекомендаций от педагогов и их выполнение	Получение информации о результатах. Получение рекомендаций от педагогов
Итоги успеваемости по предметам за первую четверть	Текущая : четвертные оценки	Предметные (оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний)	Успеваемость и качество по каждому предметам и по классу	Анализ результатов по классу. Выявление проблемных зон у учащихся с потенциальной оценкой «4». Организация индивидуальной работы. Составление плана работы с неуспевающими учащимися	Выполнение рекомендаций от педагога и дополнительных заданий по западающим темам	Получение информации об успеваемости (электронный журнал или классный руководитель ) ребёнка(под роспись) Получение рекомендаций от педагога. Оказание помощи ребёнку и контроля при выполнении заданий

*2 четверть*

Уровень	Диагностические	личностные (оценку	Верно-1	По результатам	Выполнение	Рекомендации от
---------	-----------------	--------------------	---------	----------------	------------	-----------------

учебно-познавательной мотивации	ская анкета	навыка самоорганизации и саморегуляции)	Не верно-0 Не приступал- Уровни сформированности: 0-30% -низкий 31-50%-средний(базовый) 51-100%-высокий(повышенный)	диагностики, произвести корректировку при подготовке к уроку. Включить в урок методики, позволяющие повысить мотивацию: индивид. работа, закрепление помощника, дифференц. задания и т.д. Внести в урок «Минуту интересного и забавного»	заданий разного характера, посещение дополнительных занятий	педагогов, беседа с психологом, контроль за выполнением домашнего задания, посещение дополнительных занятий вместе с ребёнком
Уровень сформированности предметных результатов	Административные контрольные работы	предметные (оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний)	Верно-1 Не верно-0 Не приступал- Уровни сформированности: 0-30% -низкий 31-50%-средний(базовый) 51-100%-высокий(повышенный)	Анализ контрольной работы в сравнении с входными, корректировка рабочей программы	Анализ ошибок совместно с педагогом	Получение и выполнение рекомендаций по работе с ребёнком дома от педагога-предметника или классного руководителя
Уровень сформированности естественно-научной грамотности в 8 классе	ККР по естествознанию	Предметные и метапредметные УУД	Низкий Ниже базового Базовый Повышенный Высокий	Изучение результатов работы. Составление аналитического отчёта по итогам. Выявление проблемных зон. Внесение изменений при подготовке к уроку. Использование приёмов развивающих ЕГ. Внесение заданий, соответствующих заданиям из базы данных (Pisa)	Получение информации о результатах. Получение рекомендаций от педагогов и их выполнение	Получение информации о результатах. Получение рекомендаций от педагогов
Уровень	Администрат	Регулятивные	Верно «+»	Использование	Выполнение	Получение итогов

сформированности УУД	ивный диагностические работы	( оценку навыка самоорганизации и саморегуляции ) коммуникативные(оценку навыка умения беседовать, слушать, анализировать услышанное)	Частично верно «+-« Не верно «-« Уровни сформированности: 0-30% -низкий 31-50%-средний(базовый) 51-100%-высокий(повышенный)	результатов диагностики в динамике для корректировки индивидуальной работы с каждым учащимся. Включение на уроке форм деятельности развивающих западающие УУД	заданий на уроках и во внеурочное время	диагностики. Оказание помощи ребёнку при выполнении заданий. Получение консультаций у педагогов-предметников
Итоги успеваемости по предметам за вторую четверть	Текущие четвертные оценки	предметные (оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний)	Успеваемость и качество по каждому предметам и по классу	Анализ результатов по классу. Выявление проблемных зон у учащихся с потенциальной оценкой «4». Организация индивидуальной работы. Составление плана работы с неуспевающими учащимися	Выполнение рекомендаций от педагога и дополнительных заданий по западающим темам	Получение информации об неуспеваемости (электронный журнал или классный руководитель ) ребёнка(под роспись) Получение рекомендаций от педагога. Оказание помощи ребёнку и контроля при выполнении заданий
<i>3 четверть</i>						
Уровень сформированности УУД	Административный диагностические срезы	Познавательные (оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций). Регулятивные (планировать свою деятельность исходя из цели)	Верно-1 Не верно-0 Не приступал-н Уровни сформированности: 0-30% -низкий 31-50%-средний(базовый) 51-100%-высокий(повышенный)	Использование результатов диагностики в динамике для корректировки индивидуальной работы с каждым учащимся. Включение на уроке форм деятельности развивающих западающие УУД	Выполнение заданий на уроках и во внеурочное время	Получение итогов диагностики. Оказание помощи ребёнку при выполнении заданий. Получение консультаций у педагогов-предметников
Итоги успеваемости по предметам	Текущие четвертные оценки	предметные(оценку умений и навыков, способствующих	Успеваемость и качество по каждому предметам и по классу	Анализ результатов по классу. Выявление	Выполнение рекомендаций от педагога и	Получение информации об неуспеваемости

за третью четверть		освоению систематических знаний, оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний)		проблемных зон у учащихся с потенциальной оценкой «4». Организация индивидуальной работы. Составление плана работы с неуспевающими учащимися	дополнительных заданий по западающим темам	(электронный журнал или классный руководитель ) ребёнка(под роспись) Получение рекомендаций от педагога. Оказание помощи ребёнку и контроля при выполнении заданий
<i>4 четверть</i>						
Уровень сформированности УУД при выполнении проектно-исследовательской работы	Представление индивидуальных проектно-исследовательских работ	Предметные (использование необходимых знаний для выполнения работы), метапредметные (оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, оценку навыка сотрудничества, оценку навыка коммуникации, оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, оценку навыка рефлексии)	Оценка по критериям: 1.Наличие: -проблема -гипотеза - цель -составил перечень задач -этапы реализации -результат -вывод 2.Представление работы -длительность -содержание материала -качество презентации -оригинальность	Использование результатов выполнения и представления проекта для дальнейшей корректировки индивидуальной работы с каждым учащимся на занятиях внеурочной деятельности. Включение на приёмов и методик, которые помогут в развитии западающих УУД: гипотеза, планирование, задачи.	Выполнение заданий на занятиях внеурочной деятельности	Оказание помощи ребёнку при реализации проектов. Получение консультаций у педагогов-предметников и по необходимости психолога
Промежуточная аттестация	Тесты, практические работы, зачеты, практическая часть	Предметные (оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, оценку навыка самостоятельного	Критерии на каждую работу индивидуальные Уровни сформированности: 0-30% -низкий 31-50%-средний(базовый) 51-100%-высокий(повышенный)	Анализ контрольной работы в сравнении с административным и входными. Определение	Анализ ошибок совместно с педагогом	Получение и выполнение рекомендаций по работе с ребёнком дома от педагога-предметника или классного

		приобретения, переноса и интеграции знаний)		причин отрицательной динамики. Определение направлений работы на следующий год, в случае «2»		руководителя
Всероссийские проверочные работы	Предметные результаты	Предметные (оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний) в сравнении с отметками выставленными педагогами за прошедшую четверть	По инструкциям	Сравнение результата с оценками за четверти. Выявление причин не соответствия «завышения» или «занижения» отметок	Получение результатов, отработка ошибок совместно с педагогом	Получение результатов и причин неуспеха, беседа с ребёнком совместно с классным руководителем или педагогом-предметником (по необходимости)
Уровень математической грамотности	Диагностические работы	метапредметные (оценку умений и навыков, способствующих выявлению способности видеть информацию в явном и неявном виде, анализировать и перерабатывать текст и предложения, работать с дополнительными рисунками и схемами, использовать в решении задач)	Верно-1 Не верно-0 Не приступал- Уровни сформированности: 0-30% -низкий 31-50%-средний(базовый) 51-100%-высокий(повышенный)	Изучение результатов работы. Составление аналитического отчёта по итогам. Выявление проблемных зон. Внесение изменений при подготовке к уроку. Использование приёмов развивающих ЕГ. Внесение заданий, соответствующих заданиям из базы данных (Pisa)	Получение информации о результатах. Получение рекомендаций от педагогов и их выполнение	Получение информации о результатах. Получение рекомендаций от педагогов
Итоги успеваемости по предметам за четвёртую четверть и год	Текущие четвертные оценки	предметные(оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний)	Успеваемость и качество по каждому предметам и по классу	Анализ результатов по классу. Выявление проблемных зон у учащихся с	Выполнение рекомендаций от педагога и дополнительных заданий по	Получение информации об неуспеваемости (электронный журнал или

				потенциальной оценкой «4». Организация индивидуальной работы. Составление плана работы с неуспевающими учащимися	западающим темам	классный руководитель ) ребёнка(под роспись) Получение рекомендаций от педагога. Оказание помощи ребёнку и контроля при выполнении заданий
Итоговые контрольные работы	Контрольные работы и срезы	Предметные (оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний)	Критерии на каждую работу индивидуальные Уровни сформированности: 0-30% -низкий 31-50%-средний(базовый) 51-100%-высокий(повышенный)	Анализ контрольной работы в сравнении с входными и административным и, корректировка рабочей программы	Анализ ошибок совместно с педагогом	Получение и выполнение рекомендаций по работе с ребёнком дома от педагога-предметника или классного руководителя
ГИА в форме ОГЭ в 9 классе	Предметные (обязательно 4 предмета: русский язык, математика и 2 по выбору)	Предметные (оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний) для получения аттестата за основную школу	По 5 –ти бальной системе	Анализ результатов по форме. Выявление проблемных тем и заданий. Определение направлений работы и постановка задач на следующий год	Получение результатов и анализ ошибок совместно с педагогом	Получение результатов и беседа с педагогом-предметником, психологом
Окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство и др.	проекты, практические работы, творческие работы и др.	Предметные (оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний)и метапредметные (оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, оценку навыка	Грамоты, дипломы, работы учащихся(проектные, презентации, исследования, доклады, рефераты, книжки-малышки), фотографии, рисунки и т.д.	Оказание помощи при подготовке учащегося	Выполнение рекомендаций по выполнению работ и по наполнению портфолио	Оказание помощи при выполнении работ и наполнению портфолио



		сотрудничества, оценку навыка коммуникации, оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, оценку навыка рефлексии)				
--	--	---	--	--	--	--

**10-11 классы**

<b>Предмет</b>	<b>Вид и форма проведения оценивания</b>	<b>Какие планируемые результаты проверяем</b>	<b>Критерии и инструментарии оценивания</b>	<b>Работа с результатами</b>		
				<b>педагоги</b>	<b>учащиеся</b>	<b>родители</b>
<b>1 четверть</b>						
Предметы выходящие на ГИА	Входная контрольная работа	Предметные (оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний)	Верно-1 Не верно-0 Не приступал- Уровни сформированности: 0-30% -низкий 31-50%- средний(базовый) 51-100%- высокий(повышенный )	Анализ контрольной работы, корректировка рабочей программы	Анализ ошибок совместно с педагогом	Получение и выполнение рекомендаций по работе с ребёнком дома от педагога-предметника или классного руководителя
Уровень социализированности и уровень воспитанности	Диагностическая анкета	Личностные ( оценка формирования ценностно-смысловых установок)	Верно «+» Не верно «-» Уровни сформированности: 0-30% -низкий 31-50%- средний(базовый) 51-100%- высокий(повышенный )	Использование результатов для включения в мероприятия (кл. часы) форм деятельности, развивающие западающие зоны развития личностных УУД	Посещение мероприятий, выполнение поручений педагога и родителя	Оказание помощи в выполнении поручений. Получение консультаций психолога
Уровень естественнонаучной грамотности	Диагностические работы	метапредметные (оценку умений и навыков,	Верно-1 Не верно-0 Не приступал-	Изучение результатов работы. Составление	Получение информации о результатах.	Получение информации о результатах.

		способствующих выявлению способности видеть информацию в явном и неявном виде, анализировать и перерабатывать текст и предложения, работать с дополнительным и рисунками и схемами, использовать в решении задач)	Уровни сформированности: 0-30% -низкий 31-50%- средний(базовый) 51-100%- высокий(повышенный )	аналитического отчёта по итогам. Выявление проблемных зон. Внесение изменений при подготовки к уроку. Использование приёмов развивающих ЕГ. Внесение заданий, соответствующих заданиям из базы данных (Pisa)	Получение рекомендаций от педагогов и их выполнение	Получение рекомендаций от педагогов
--	--	---	--	--	---	-------------------------------------

Предварительные итоги успеваемости по предметам	Текущая : четвертные оценки	Предметные (оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний)	Успеваемость и качество по каждому предметам и по классу	Анализ результатов по классу. Выявление проблемных зон у учащихся с потенциальной оценкой «4». Организация индивидуальной работы.	Выполнение рекомендаций от педагога и дополнительных заданий по западающим темам	Получение информации об неуспеваемости (электронный журнал или классный руководитель ) ребёнка Получение рекомендаций от педагога. Оказание помощи ребёнку и контроля при выполнении заданий
---	--------------------------------	--	--	---	--	--

*2 четверть*

Уровень учебно-познавательной	Диагностическая	личностные (оценку навыка	Верно-1 Не верно-0	По результатам диагностики,	Выполнение заданий разного	Рекомендации от педагогов,
-------------------------------	-----------------	---------------------------	-----------------------	-----------------------------	----------------------------	----------------------------

мотивации	анкета	самоорганизации и саморегуляции)	Не приступал- Уровни сформированности: 0-30% -низкий 31-50%- средний(базовый) 51-100%- высокий(повышенный )	произвести корректировку при подготовке к уроку. Включить в урок методики, позволяющие повысить мотивацию: индивид.работа, закрепление помощника, дифференц.задания и т.д.	характера, посещение дополнительны х занятий	беседа с психологом, контроль за выполнением домашнего задание, посещение дополнительны х занятий вместе с ребёнком
Уровень сформированности предметных результатов	Административные контрольные работы	предметные (оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний)	Верно-1 Не верно-0 Не приступал- Уровни сформированности: 0-30% -низкий 31-50%- средний(базовый) 51-100%- высокий(повышенный )	Анализ контрольной работы в сравнении с входными, корректировка рабочей программы	Анализ ошибок совместно с педагогом	Получение и выполнение рекомендаций по работе с ребёнком дома от педагога-предметника или классного руководителя
Итоги успеваемости по предметам за первое полугодие	Текущие четвертные оценки	предметные (оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний)	Успеваемость и качество по каждому предметам и по классу	Анализ результатов по классу. Выявление проблемных зон у учащихся с потенциальной оценкой «4». Организация индивидуальной работы. Составление плана работы с неуспевающими учащимися	Выполнение рекомендаций от педагога и дополнительных заданий по западающим темам	Получение информации об неуспеваемости (электронный журнал или классный руководитель ) ребёнка(под роспись) Получение рекомендаций от педагога. Оказание помощи ребёнку и

						контроля при выполнении заданий
<i>3 четверть</i>						
Предварительные итоги успеваемости по предметам	Текущие четвертные оценки	предметные(оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний)	Успеваемость и качество по каждому предметам и по классу	Анализ результатов по классу. Выявление проблемных зон у учащихся с потенциальной оценкой «4». Организация индивидуальной работы. Составление плана работы с неуспевающими учащимися	Выполнение рекомендаций от педагога и дополнительных заданий по западающим темам	Получение информации об неуспеваемости (электронный журнал или классный руководитель ) ребёнка(под роспись) Получение рекомендаций от педагога. Оказание помощи ребёнку и контроля при выполнении заданий
<i>4 четверть</i>						
Промежуточная аттестация	Контрольные работы, тесты, зачет	Предметные (оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний)	Критерии на каждую работу индивидуальные Уровни сформированности: 0-30% -низкий 31-50%-средний(базовый) 51-100%-высокий(повышенный )	Анализ контрольной работы в сравнении с административными и входными. Определение причин отрицательной динамики. Определение направлений работы на следующий год, в случае «2»	Анализ ошибок совместно с педагогом	Получение и выполнение рекомендаций по работе с ребёнком дома от педагога-предметника или классного руководителя

Всероссийские проверочные работы 11 класс	Предметные результаты	Предметные (оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний) в сравнении с отметками выставленными педагогами за прошедшую четверть	По инструкциям	Сравнение результата с оценками за полугодия. Выявление причин не соответствия «завышения» или «занижения» отметок	Получение результатов, отработка ошибок совместно с педагогом	Получение результатов и причин неуспеха, беседа с ребёнком совместно с классным руководителем или педагогом-предметником (по необходимости)
Уровень математической грамотности	Диагностические работы	метапредметные (оценку умений и навыков, способствующих выявлению способность видеть информацию в явном и неявном виде, анализировать и перерабатывать текст и предложения, работать с дополнительными рисунками и схемами, использовать в решении задач)	Верно-1 Не верно-0 Не приступал- Уровни сформированности: 0-30% -низкий 31-50%- средний(базовый) 51-100%- высокий(повышенный )	Изучение результатов работы. Составление аналитического отчёта по итогам. Выявление проблемных зон. Внесение изменений при подготовки к уроку. Использование приёмов развивающих ЕГ. Внесение заданий, соответствующих заданиям из базы данных (Pisa)	Получение информации о результатах. Получение рекомендаций от педагогов и их выполнение	Получение информации о результатах. Получение рекомендаций от педагогов
Итоги успеваемости по предметам за второе полугодие и год	Текущие четвертные оценки	предметные(оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний)	Успеваемость и качество по каждому предметам и по классу	Анализ результатов по классу. Выявление проблемных зон у учащихся с потенциальной	Выполнение рекомендаций от педагога и дополнительных заданий по западающим	Получение информации об неуспеваемости (электронный журнал или классный

				оценкой «4». Организация индивидуальной работы. Составление плана работы с неуспевающими учащимися	темам	руководитель ) ребёнка(под роспись) Получение рекомендаций от педагога. Оказание помощи ребёнку и контроля при выполнении заданий
Итоговые контрольные работы	Контрольные работы и срезы	Предметные (оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний)	Критерии на каждую работу индивидуальные Уровни сформированности: 0-30% -низкий 31-50%-средний(базовый) 51-100%-высокий(повышенный )	Анализ контрольной работы в сравнении с входными и административными , корректировка рабочей программы	Анализ ошибок совместно с педагогом	Получение и выполнение рекомендаций по работе с ребёнком дома от педагога-предметника или классного руководителя
ГИА в форме ЕГЭ в 11 классе	Предметные (обязательно 2 предмета: русский язык, математика)	Предметные (оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний) для получения аттестата за основную школу	По 100 бальной системе Матем.базовая по 5 бальной	Анализ результатов по форме. Выявление проблемных тем и заданий. Определение направлений работы и постановка задач на следующий год	Получение результатов и анализ ошибок совместно с педагогом	Получение результатов и беседа с педагогом-предметником, психологом
биология, технология, музыка, изобразительное искусство и др.	проекты, практические работы, творческие работы и др.	Предметные (оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических	Грамоты, дипломы, работы учащихся(проектные, презентации, исследования,	Оказание помощи при подготовке учащегося	Выполнение рекомендаций по выполнению работ	Оказание помощи при выполнении работ

		знаний, оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний)и метапредметные (оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, оценку навыка сотрудничества, оценку навыка коммуникации, оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, оценку навыка рефлексии)	доклады, рефераты, книжки-малышки), фотографии, рисунки и т.д.			
--	--	--	--	--	--	--