



Утверждаю

Директор школы: *Маликова* /Т. М. Маликова./

ПРОГРАММА  
Повышение качества образования  
в МБОУ Шеломковская СОШ  
на 2020 – 2023 гг.

ПРОГРАММА  
I. Паспорт программы

Наименование программы	Программа Повышение качества образования на 2020-2023год
Разработчик программы	Администрация школы
Основные исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив
Цель	Создание благоприятных социально – педагогических условий ,способствующих улучшению качества образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.</li> <li>2 Изучение опыта в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.</li> <li>3 Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно- критериальных комплексов, методик качества образования в образовательном учреждении.</li> <li>4 Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе.</li> <li>5 Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.</li> <li>6 Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы РМО, методическую работу школы , курсовой подготовки и т.д.</li> </ol>
Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Создание действенной внутренней системы развития качества образования в школе.</li> <li>2 Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.</li> <li>3 Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников.</li> <li>4.Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших низкий образовательный результат</li> <li>5. Повышение качества образования по результатам ВПР.</li> <li>6 Повышение среднего балла ГИА.</li> </ol>
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Развитие системы управления качеством образования.</li> <li>2 Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов.</li> <li>3 Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания.</li> <li>4 Повышение квалификации педагогов.</li> <li>5 Повышение учебной мотивации обучающихся.</li> <li>6 Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2020 по 2023 год:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Подготовительный этап (май 2020г.-август 2020г.)</li> <li>2 Практический этап (этап внедрения) (сентябрь 2020 г. – июнь 2022 г.)</li> <li>3 Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2022г. – июнь</li> </ol>

	2023 г.)
Управление реализацией Программы	Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.

## 2. Содержание программы

### Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-психологический потенциал обучающихся имеет низкий уровень, образовательные результаты ниже возможных.</li> <li>• Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений.</li> <li>• Недостаточно качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе.</li> <li>• В целом социально-психологический потенциал школы оптимальный для улучшения качества образовательных результатов обучающихся, однако отдельные педагоги слабо проявляют стремление к постоянному профессиональному совершенствованию .</li> </ul>

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования , системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

- 1 Потенциал учащихся.
- 2 Семейное благополучие.
- 3 Потенциал педагога.
- 4 Успешность управления.
- 5 Материальная обеспеченность ОО.
- 6 Социально-бытовая комфортность ОО.
- 7 Благоприятность социокультурной среды ОО.
- 8 Стабильность функционирования школы.
- 9 Динамика развития школы.

### 3 Организация и контроль выполнения Программы

3.1. Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы: анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы; осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом деятельности.

#### 3.2. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается: дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);

#### 3.3. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

#### 3.4. Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.

#### 3.5. Этапы реализации Программы:

**1-й этап – 2020/2021 учебный год** – разработка программы:

- создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала школьников;
- освоение и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов школьников;
- работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их;
- работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;

- анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

2-й этап – 2021/2022 учебный год – практический этап;

3-й этап – 2022 -2023 учебный год – этап обобщения и коррекции.

#### 4. План реализации ПРОГРАММЫ

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1 этап	1 Разработка Программы повышения качества образования.	1 Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2 Постановка целей и их конкретизация. 3 Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2 Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1 Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2 Кадровое обеспечение реализации программы. 3 Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
2 этап	1 Работа по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей школьников, качества системы управления, проблем педагогических кадров.	1 Выявление способностей школьников. 2 Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3 Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 4.Формирование системы управления качеством образования в школе.
	2 Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1 Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов школьников. 2 Повышение квалификации педагогов. 3 Совершенствование работы методической службы школы 4 Проведение предметных недель и олимпиад, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5 Создание индивидуальных проектов в урочной и внеурочной деятельности. 6 Привлечение родительского сообщества. 7 Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.
3 этап	1 Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1 Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2 Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3 Подведение итогов на педагогическом совете школы. 4 Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5 Отчет по реализации Программы.

#### 5.План программных мероприятий

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Проведение	Для старшего методиста:	В результате	Старший

	<p>мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных результатов учащихся;</li> <li>-уровня профессионализма педагогов;</li> <li>-системы управления качеством образования.</li> </ul>	<p>1 Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.</p> <p>2 Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3 Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Для учителей- предметников:</p> <p>1 Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.</p> <p>2 Определить типичные ошибки в освоении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.</p> <p>3 Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.</p>	<p>своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>методист, учителя-предметники</p>
<p>2.</p>	<p>Создание системы управления качеством образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и</li> </ul>	<p>Создана модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному</p>	<p>Администрация школы</p>

		<p>социальным ожиданиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•повысить профессиональную Компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;</li> <li>•сформировать и развить Потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;</li> </ul> <p>создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия; выявить факторы ,влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.</p>	<p>развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности</li> <li>• Повышение качества образования</li> </ul>	
3	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	<p>Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов</p> <p>Мотивация всех участников Образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители). Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников. Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.</p>	Старший методист
4	Повышение учебной мотивации обучающихся	<p>Сформировать учебно - познавательные мотивы;</p> <p>Способствовать удержанию внутренней позиции ученика; продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения; повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность; сформировать самосознание и адекватную самооценку; обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения; развивать рефлексию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли</p>	<p>повышение мотивационной готовности школьников к обучению и возникновение эмоционально - положительного отношения к школе.</p>	учителя-предметники, педагог-психолог классные руководители

--	--	--	--	--

#### 6. Работа педагогического коллектива школы с обучающимися по повышению качества образования

Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
1 Наличие обучающихся, переведенных условно.	1 На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска». 2 Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП.	1 Устранение неуспеваемости. 2 Повышение качества знаний учащихся.
2 Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе  Проблема преемственности	1 Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.  2 Знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3 Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса. 4 Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5 Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.	1 Активизация мотивации обучения. 2 Знакомство обучающихся с нормами и правилами проведения ГИА.  3 Адаптация обучающихся к учебному труду. 4 Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. 5 Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний. 6 Повышение имиджа школы. 7 Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 8 Быстрая и безболезненная адаптация к новым предметам.
3 Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, снижение учебной мотивации.	1 Анализ результатов текущего контроля. 2 Консультации по запросам обучающихся и родителей. 3 Посещение педагогами курсов повышения квалификации. 4 Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.	1 Развитие у обучающихся метапредметных знаний. 2 Организация работы по восполнению знаний учащихся. 3 Повышение качества преподавания. 4 Разработка программы подготовки выпускников к ГИА. 5 Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.
4 Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть,	1. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 2 Анализ итогов четверти (полугодия). 3 Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 4 Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за четверть (полугодие).	1 Сокращение числа обучающихся окончивших четверть (полугодие) с одной «3» или на «4». 2 Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 3 Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.

<p>полугодие. Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>		<p>4 Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 5 Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).</p>
<p>5 Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.</p>	<p>1 Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями. 2 Создание групп «взаимопомощи» среди обучающихся для помощи слабоуспевающим. 3 Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ГИА. 4 Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА. 5 Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации. 6 Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p>	<p>1 Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2 Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 3 Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 4 Повышение качества подготовки к ГИА. 5 Психологическая готовность к сдаче ГИА.</p>
<p>6 Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией (одарённые дети) Снижение престижа активной познавательной деятельности</p>	<p>1 Консультирование по вопросам ГИА. 2 Проведение предметных недель. 3 Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров. 4 Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана. 5 Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 6 Работа проблемных и творческих групп.</p>	<p>1 Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа мотивированных обучающихся (либо сохранение их числа постоянным). 2 Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний. 3 Повышение качества подготовки к ГИА. 4 Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 5 Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег. Повышение качества проведения уроков.</p>
<p>7 Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.</p>	<p>1 Организация текущего повторения материала, пройденного за год 2 Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации.</p>	<p>1 Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. 2 Психологическая готовность к сдаче ГИА .Создание максимальной ситуации успеха в ГИА. 3 Повышение качества знаний.</p>